

*“Perché autistico ?” 3°Edizione*  
**Aspetti clinici, ricerca, abilitazione, integrazione**

**28 – 29 - 30 Maggio 2004**

**Programma**

**Venerdì 28 Maggio 2004**

**ore 9,30 – 10,00**

*Apertura del Convegno e saluti ai partecipanti*

**Presidente A.G.S.A.S.- Onlus**  
*Dr. Luigi Aloisi*

**Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università di Palermo**  
*Prof. Adelfio Elio Cardinale*

**Preside della Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Palermo**  
*Prof.ssa Patrizia Lendinara*

*Introduzione al Convegno*

**Direttore Centro Interdipartimentale per la ricerca clinica e sperimentale sull'autismo e sugli altri Disturbi Generalizzati dello Sviluppo, Università di Palermo**  
*Prof. Giovanni Francesco Ayala*

**1a Sessione – Clinica e basi biologiche dell'autismo**

(Interventi di 30+5 per le domande)

Chairmen: *Lisa Cipolotti & Giovanni Francesco Ayala*

**10,00 – 10,35**      **Genes for synaptic plasticity and autism**  
*Thomas Bourgeron (Paris, France)*

**10,35 – 11,10**      **Neurobiological and Molecular Approaches to the Social Brain.**  
*David G. Amaral (Davis, USA)*

**11,10 – 11,40**      **Coffee break**

**11,40 – 12,15**      **The shared manyfold hypothesis: embodied simulation and its neural underpinnings in social cognition**  
*Vittorio Gallese (Parma, Italy)*

**12,15 – 12,50**      **Theory of mind in Autism and Schizophrenia**  
*Chris Frith (London, UK)*

**12,50 – 14,45**      **Lunch**

**1a sessione pomeridiana**

Chairmen: *Maurizio Elia & Renato Scifo*

**14,45 – 15,20**      **Exploring language subtypes in autism: behavioral and neuroimaging studies**  
*Tager – Flusberg (Boston, USA)*

**15,20 – 15,55**      **The role of face processing impairments in understanding the neural and genetic basis of autism**  
*(Geraldine Dawson (Seattle, USA))*

**15,55 – 16,30**      **Brain Imaging and Childhood Autism**  
*Monica Zilbovicius (Paris, France)*

**16,30 – 17,00**      **Concluding remarks**  
*Uta Frith (London, UK)*

**17,00 - 18,00**      **General discussion**  
*Coordinano: G. F. Ayala & F. Canziani*

**Sabato 29 Maggio 2004**

**1a Sessione – Clinica e basi biologiche dell'autismo**

(Interventi di 30+5 per le domande)

Chairmen: *A. Ayala & M. Oliveri*

**9,30 – 10,05**      **A bi – dimensional conceptualisation of the autism phenotype**  
*David Skuse (London, UK)*

**10,05 – 10,40**      **Early detection of autism. Opportunities and limitations**  
*Jan K. Buiteraal (Nijmegen, NL)*

**10,40 – 11,15**      **Molecular analyses of NLGN3, NLGN4, GRPR genes in a Sicilian autistic population**  
*Valentino Romano (Palermo, Italy)*

**11,15 – 11,45**      **Coffee break**

**11,45 – 12,20**      **Brain Développement and Autism**

*Philippe Evrard (Paris, France)*

**12,20 – 12,50**      **Proiezione filmato**

**12,30 – 14,45**      **Lunch**

**Sessione pomeridiana**

Chairmen: *S. Mangano & V. Romano*

**14,45 – 15,20**      **Dall'esplorazione diagnostica alla ricerca: cooperazione con la famiglia**  
*Catherine Barthelemy (Tours, France)*

**15,20 – 15,55**      **The Valley task: understanding intention from goal-directed motion in normal development and autism**  
*Fulvia Castelli, ( London, UK)*

**15,55 – 16,30**      **Dalla disfunzione alle ipotesi terapeutiche abilitative**  
*Fabio Canziani (Palermo, Italy)*

**16,30 – 17,30**      **General discussion**  
*Coordinano: G. F. Ayala & F. Canziani*

**Domenica 30 Maggio 2004**

***2a Sessione –Abilitazione in famiglia ed a scuola***

Chairmen: *A. Pepi & A.M. Di Vita*

**9,00 – 9,30**      **Intersoggettività, comunicazione e abilità sociali nella persone autistiche dall'infanzia all'età adulta**  
*Cesarina Xaiz (Milano Italy)*

**9,30 – 10,00**      **L'analisi funzionale nei disturbi dello spettro autistico**  
*Francesca Pergolizzi (Milano Italy)*

**10,00 – 10,30**      **Unità e differenze all'interno dell'approccio Psicoeducativo al trattamento dei Disturbi dello Spettro Autistico**  
*Enrico Micheli (Milano Italy)*

- 10,30 11,00 L'intervento logopedico nella sindrome autistica rispetto ad una prospettiva neuropsicologica**  
*Letizia Michelazzo & Letizia - Sabbadini (Roma Italy)*
- 11,00 – 11,30 Coffee break**
- 11,30 – 12,00 Verso una didattica speciale per l'integrazione scolastica dell'allievo autistico**  
*Lucio Cottini (Urbino Italy)*
- 12,00 – 12,30 Favorire la comunicazione circolare e la sinergia tra operatori nell'intervento in favore di disabili**  
*Giovanni Tarditi (Catania Italy)*
- 12,30 – 13,00 L'approccio TEACCH per migliorare la qualità della vita**  
*Angela Vinci (Reggio Calabria Italy)*
- 13,00 – 13,30 Motivazione e terapia**  
*Gabriella Lo Casto (Palermo, Italy)*
- 13,30 – 14,30 Esame finale**

### **Segreteria Scientifica**

Centro Interdipartimentale per la ricerca clinica e sperimentale sull'autismo e sugli altri Disturbi Generalizzati dello Sviluppo, Università di Palermo

Prof. G. F. Ayala – [ayalagf@tin.it](mailto:ayalagf@tin.it)

Prof. F. Canziani [npiunpa@unipa.it](mailto:npiunpa@unipa.it)

Prof.ssa L. Cipollotti – [L.Cipolotti@ion.ucl.ac.uk](mailto:L.Cipolotti@ion.ucl.ac.uk)

Prof. V. Romano – [vromano@unipa.it](mailto:vromano@unipa.it)

### **Segreteria Organizzativa**

A.G.S.A.S.-ONLUS

c/o "Aiuto Materno"

Via Lancia di Brolo n° 10

90145 Palermo

Tel. 091/7035400 Telefax 091/226331

e-mail: [info@autismoperche.it](mailto:info@autismoperche.it)

sito web: [www.autismoperche.it](http://www.autismoperche.it)

### **Luogo di svolgimento**

San Paolo Palace

Hotel – Centro Congressi Palermo

Via Messina Marine n. 91

Tel. 091. 6211112

## CURRICULA RELATORI E Chairmen

### Curriculum vitae Lisa Cipolotti

#### **Dati anagrafici**

Nata a Latisana (UD) il 28.6.1961, Nazionalità: italiana.

Indirizzo (casa) 10 Hillside Mansion, Jackson's Lane, Highgate, London, N 6  
5 SS, U.K. Telefono: 0044 -208-3485987

Indirizzo (lavoro:) Department of Neuropsychology. National Hospital for Neurology and Neurosurgery. Queen Square. London WC1N 3BG, U.K. Telefono: 0044-207-4199354. Fax: 0044-207-8132516. E-mail: L.  
[Cipolotti@ion.ucl.ac.uk](mailto:Cipolotti@ion.ucl.ac.uk)

#### **Studi universitari e post universitari**

1980-1985 LAUREA 110/110 e lode Università di Padova, Facoltà di Magistero, Corso di Laurea in Psicologia. Supervisor: Prof. C. Semenza e Prof. G. Denes.

1989-1993 Ph.D. University College of London, Department of Psychology. Supervisore: Prof. Brian Butterworth.

#### **Attuale Attività Professionale e Titolo accademico**

1996-a tutt'oggi: Capo del Dipartimento di Neuropsicologia del National Hospital for Neurology and Neurosurgery, London, UK e Honorary Senior Lecturer presso l' Institute of Neurology, University of London, London, UK.

1997- a tutt'oggi: Accredited Teacher presso l'University of London.

199- a tutt'oggi: Membro onorario dell'Institute of Cognitive Neuroscience, University of London, London, UK.

2002 a tutt'oggi Professore Ordinario (chiara fama) Università di Palermo, Corso di Laurea in Psicologia

#### **Pubblicazioni recenti**

- Maguire, EA, Frith, CD, Cipolotti, L. Distinct neuronal systems for the encoding and recognition of topography and faces. *Neuroimage*, 13, 743-750, 2001.
44. Robinson G., Cipolotti L., The Selective Preservation of Colour Naming in Frontotemporal Degeneration *Neurocase*, 7, 65-75, 2001.
45. Chan D., Fox, N.C., Schill, RI, Crum, WR, Whitwell, JI, Leschziner, G., Rossor, A., Stevens, JM, Cipolotti L., Rossor MD. Patterns of temporal lobe atrophy in semantic dementia and alzheimer's disease. *Annals of Neurology*, 49, 433-442, 2001.
46. Janssen JC, Fox, NC, Harvey, RJ, Beck, J., Dickinson, A., Campbell, J., Collinge, J., Lantos, PL, Hanger, DP, Cipolotti, L., Stevens, JM, Rossor, MN. Autopsy confirmed familial early onset Alzheimer's disease caused by the L153V Presenilin-1 mutation. *Archives of Neurology*, in press.
47. Blair, J, Frith, U., Smith, N., Abell, F. Cipolotti, L Fractionation of visual memory: Agency detection and its impairment in autism. *Neuropsychologia*, in press
48. van Harskamp, N, . L. Cipolotti, Selective impairments for addition, subtraction and multiplication. Implications for the organisation of arithmetical facts. *Cortex*, in press.
49. Gotts, SJ, Incisa della Rocchetta, A, Cipolotti L Mechanisms underlying perseveration in aphasia: Evidence from a single case study. Submitted to *Neuropsychologia*.
50. Rossor, M. N., Simon, J. E., Lantos, P. L., Khan, N., Cipolotti, L., Fox, N. C., Harvey, R. J., Gelastic Dementia. Submitted to *Brain*.
51. Janssen, JC, , Warrington, EK, Morris, H, Lantos, PL, Brown, J, Revesz, T, Wood, N, Cipolotti, L., Fox, NC, Rossor, MN. Clinical heterogeneity of nine families with frontotemporal lobar degeneration associated with an intronic tau mutation. Submitted to *Journal of Neurology*.
52. van Harskamp, N, Rudge, P. L. Cipolotti. Are the supramarginal and the angular gyri implicated in multiplication?. Submitted to *Annals of Neurology*.

53. L. Colombo, L. Cipolotti. Different loci of frequency effect in word pronunciation. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, Under revision.

#### **CAPITOLI PUBBLICATI SU TESTI SCIENTIFICI**

1. G. Denes, L. Cipolotti: Elaborazione del linguaggio scritto: il contributo della Neuropsicologia. In "Menti e Cervelli". Masson (ed.), 1987.
2. G. Denes, L. Cipolotti: Disturbi acquisiti di lettura e scrittura. In Pizzamiglio L., Denes G.: *Manuale di Neuropsicologia*. Zanichelli (ed), 1990.
3. G. Denes, L. Cipolotti, M. Hittmair: La rappresentazione mentale dei numeri e del calcolo: il contributo della neuropsicologia. In Laudanna. A. and Burani, C.: *Il lessico: processi e rappresentazioni* La Nuova Italia Scientifica (ed), 1993.
4. G. Denes, L. Cipolotti, M. Zorzi: Dislessie e Disgrafie. In Pizzamiglio L., Denes G.: *Manuale di Neuropsicologia Seconda Edizione*, Zanichelli (Ed), 1996.
5. L. Cipolotti, E.W. Warrington. *Neuropsychological Assessment*. In RAC Hughes: *Neurological Investigations*. BMJ (Ed), 1997.
6. G. Denes, L. Cipolotti, M. Zorzi. *Acquired Dyslexias and Dysgraphias*. In Pizzamiglio L., Denes G.: *Handbook of Clinical and Experimental Neuropsychology*. Psychology Press (Ed), 1999.
7. D. Gasspol, L. Cipolotti, Shallice T. Neuropsychologically plausible sequence generation in a multi-layer network model of spelling. In Heinke, D, Humphries, GW, Olsen, A. *Connectionist Models in Cognitive Neuroscience*, Springer-Verlag, 1999.
8. L. Cipolotti, van Harskamp, N. Disturbances of number processing and calculation. In Boller, F, Grafman J. *Handbook of Neuropsychology*, 2<sup>nd</sup> Edition, Vol. 3, Elsevier Science Publishers, Amsterdam, Netherlands, 2001.

#### **CURRICULUM VITAE AYALA Giovanni Francesco**

- 1957 - Università di Cagliari, Laurea in Medicina e Chirurgia  
1960 - Università di Cagliari, Specializzazione in Neurologia e Psichiatria  
1958-1959 - Università di Cagliari, Assistente volontario Clinica Neurologica  
1959-1960 - Galesburg State Hospital, Galesburg, Illinois, Medical Associate.  
1961-1963 - Ospedale Civico, Palermo, Assistente Divisione di Neurochirurgia  
1963-1966 - University of Minnesota: Dipartimento di Fisiologia, Research Fellow  
1966-1970 - University of Minnesota: Dipartimento di Neurologia; Assistente  
1968-1974 - University of Minnesota: Associate Member of Graduate School.  
1970-1973 - University of Minnesota: Dipartimento di Neurologia; Professore Associato  
1973-1977 - University of Minnesota; Dipartimento di Neurologia, Professore Ordinario.  
1974-1977 - University of Minnesota: Full Member of the Graduate School.  
1975-1977 - University of Minnesota: Professor of Bioengineering.  
1977-1981 - Baylor College of Medicine, Dipartimento di Neurologia, Professore Ordinario  
1982-1983 - Medical College of Ohio, Dipartimento di Neurologia, Professore Ordinario  
1983-1987 - Università di "Tor Vergata", Roma; Facoltà di Medicina, Professore Ordinario di Neurofisiologia  
1987- oggi - Università of Palermo, Facoltà Scienze della Formazione, Corso di Laurea Psicologia, Professore Ordinario di Psicologia fisiologica  
1991- 2002 - Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico "Oasi, Maria Santissima" - Direttore Scientifico

Pubblicazioni ultimi 5 anni

Possible roles of retrograde messengers on LTP, LTD, and associative memory.

Migliore M. Alicata F. Ayala GF.

*Biosystems*. 1997;40(1-2):127-32

Continental and subcontinental distributions of mtDNA control region types.

Forster P, Cali F, Rohl A, Metspalu E, D'Anna R, Mirisola M, De Leo G, Flugy A, Salerno A, Ayala G, Kouvatsi A, Villems R, Romano V.  
Int J Legal Med. 2002 Apr;116(2):99-108.

Chromosome abnormalities and epilepsy.  
Elia M, Musumeci SA, Ferri R, Ayala GF.  
Epilepsia. 2001;42 Suppl 1:24-7; discussion 28

MtDNA control region and RFLP data for Sicily and France.  
Cali F, Le Roux MG, D'Anna R, Flugy A, De Leo G, Chiavetta V, Ayala GF, Romano V.  
V. Romano and G. F. Ayala (Editors)  
Int J Legal Med. 2001;114(4-5):229-31.

"Genetic and population history of Sicily"  
Proceedings of a workshop held in Troina, Italy;  
JOURNAL CULTURAL HERITAGE (ELSEVIER) vol. 1 supplement 2 - 2000

Lack of association of HOXA1 and HOXB1 mutations and autism in Sicilian patients.  
V. Romano, F. Cali, M. Mirisola, G. Gambino, R. D'Anna, P. Di Rosa, G. Seidita, V. Chiavetta, F. Aiello, F. Canziani, G. De Leo, G.F. Ayala, M. Elia (2003)  
MOLECULAR PSYCHIATRY (in press)

Mutation and polymorphisms of the PAH gene in Sicily: comparison with other DNA polymorphisms  
Romano V, Cali F, Ayala GF, De Leo G D'Anna RP, Flugy A, D'Anna C, Bonanno CT, Salerno A, Matullo G, Piazza A  
JOURNAL CULTURAL HERITAGE 2000. vol. 1 Supplement 2 pp. 43 - 45

Foreword in "Biological Bases and Clinical perspectives in Autism"  
Ayala GF.  
Consensus in Child Neurology (2003) B.C. Decker Inc., Hamilton, Ontario.

N-acetyl-cysteine treatment improves insulin sensitivity in women with polycystic ovary syndrome.  
Fulghesu AM, Ciampelli M, Muzj G, Belosi C, Selvaggi L, Ayala GF, Lanzone A.  
Fertil Steril. 2002 Jun;77(6):1128-35.

Quantitative modeling of perception and production of time intervals.  
Migliore M, Messineo L, Cardaci M, Ayala GF.  
J Neurophysiol. 2001 Dec;86(6):2754-60.

### **CURRICULUM VITAE Thomas Bourgeron**

Assistant Professor

Born in Paris the 9th november 1965

Thomas Bourgeron started his research in 1989-1990 in the field of vegetal biology. He did his Ph.D in human genetics focusing his research on mitochondrial diseases in children (Laboratory of Pr. Arnold Munich; group of Dr. Pierre Rustin). During this period (1990-1996), he studied mtDNA deletions and identified the first mutations of nuclear genes involved in the Krebs cycle and the respiratory chain in humans. In 1996, he obtained a permanent position as Assistant Professor at University Paris 7 and he joined the Pasteur Institute to study sex chromosomes evolution and infertility (Pr. Marc Fellous). During this period, most of his work concerned the identification of the infertility gene DAZLA and the study of DAZ/DAZLA variations during primate evolution and human populations. In 1999, he started a research team to study psychiatric genetics. In collaboration with psychiatrists from different countries, he is now interested in genetic susceptibility to autism and schizophrenia. In 2003, he was awarded the leadership of a 5 years group in the Department of

Neurosciences at the Pasteur Institute to study "Human Genetics and Cognitive Functions". His most recent results include the identification of the first genetic mutation associated with idiopathic autism and Asperger syndrome. These mutations involved two X chromosomal genes, NLGN3 and NLGN4, encoding cell adhesion molecules at glutamatergic synapses.

Research laboratories :

Since April 2003: Group leader of the 5 year group "Human Genetics and Cognitive Functions" at the Neuroscience Department of the Pasteur Institute.

1999-2003: Group leader in the laboratory "Human Immunogenetics" at the Pasteur Institute directed by Pr. Marc Fellous. Subject : Genetic Predisposition to Psychiatric diseases.

1995-1999: Assistant Professor in the laboratory "Human Immunogenetics" at the Pasteur Institute directed by Pr. Marc Fellous. Subject : Molecular Bases of Male Fertility

1990-1994: Ph.D. Student in the INSERM U393 at the Necker Hospital, directed by Pr. Arnold Munnich. Subject: Molecular Bases of Mitochondrial Diseases.

1989-1990: DEA Student in the laboratory BV4 of the University Paris 6, directed by Pr. Claude Lance. Subject: Isolation of the Succinate dehydrogenase of Potatoes.

Five recent publications

Delorme R., Krebs MO., Chabane N., Roy I., Millet B., Mouren-Simeoni MC., Maier W., Bourgeron T and Leboyer M. Frequency and Transmission of Glutamate Receptors GRIK2 and GRIK3 Polymorphisms in Patients with Obsessive Compulsive Disorder; Neuroreport (in press) Jamain S, Quach H, Betancur C, Råstam M, Colineaux C, Gillberg IC, Soderstrom H, Giros B, Leboyer M, Gillberg C, Bourgeron T and the Paris study. Mutations of the X-linked neuroligins NLGN3 and NLGN4 are associated with autism Nature Genetics (2003) 34, 27-29.

Bourgeron T and Giros B. Genetic Markers in Psychiatry. In Psychiatry Genetics Methods and Protocols Ed. Leboyer M. and Bellivier F. (2003) Methods Mol Med. 77, 63-98.

Jamain S, Betancur C, Quach H, Philippe A, Fellous M, Giros B, Gillberg C, Leboyer M, Bourgeron T and the Paris Study. Linkage and association between glutamate receptor 6 and autism. Molecular Psychiatry (2002) 7, 302-310.

Jamain S, Quach H, Quintana-Murci L, Betancur C, Philippe A, Gillberg C, Sponheim E, Skjeldal OH, Fellous M, Leboyer M, and Bourgeron T. Y chromosome haplogroups in autistic subjects. Molecular Psychiatry (2002) 7, 217-219.

## **CURRICULUM VITAE DAVIDE G. AMARAL, Ph.D.**

Birthdate: April 12, 1950  
Birthplace: New Bedford, Massachusetts  
Social Security Number: 327-46-7050  
Phone Number: (530) 757-8813  
FAX: (530) 757-8827  
E-mail: [dgamaral@ucdavis.edu](mailto:dgamaral@ucdavis.edu)

**Degree:** B.A. psychology Northwestern University, 1972  
Ph.D. Neurobiology and Psychology University of Rochester, 1977

**Awards:** McKnight Foundation Scholars Award, 1981  
Sloan Foundation Fellow, 1983  
NIMH MERIT Award, 1983  
Outstanding Teaching Award—Department of Neuroscience, UCSD, 1988/1989  
Outstanding Teaching Award - Department of Neuroscience, UCSD, 1991/1992  
Human Frontier Science Award, 1992-1995  
Human Frontier Science Award, 1996-1999  
Elected to Associate Membership – Neuroscience Research Program, 1997  
Beneto Foundation Chair, Research Director, The MIND Institute 1998



NIMH MERIT Award, 2003

Visiting Professor, College de France, Paris, France, 2003

**Academic Appointments:**

1998-	Research Director The M.I.N.D. Institute University of California, Davis Davis, California 95616
1997-2000	Chair Doctoral Program in Neuroscience University of California, Davis Davis, California 95616
1995-	Professor Department of Psychiatry and Center for Neuroscience University of California, Davis Davis, California 95616
1995 -	Core Investigator California Regional Primate Research Center University of California, Davis Davis, California 95617
1991-1995	Affiliate Investigator California Regional Primate Research Center University of California Davis, California 95617
1993-1995	Professor and Director Center for Behavioral Neuroscience SUNY at Stony Brook Stony Brook, NY 11794
1987-1993	Associate Professor The Salk Institute for Biological Studies P.O. Box 85800 San Diego, California 92186
1990-1994	Adjunct Professor Department of Neuroscience and Psychiatry University of California, San Diego La Jolla, California 92093
1984-1986	Assistant Professor The Salk Institute for Biological Studies P.O. Box 85800 San Diego, California 92138
1982-1987	Adjunct Assistant Professor Department of Neurosciences University of California, San Diego La Jolla, California 92093
1981-1984	Staff Scientist The Salk Institute for Biological Studies P.O. Box 85800 San Diego, California 92138
1980-1981	Research Associate The Salk Institute for Biological Studies P.O. Box 85800 San Diego, California 92138

**Postdoctoral Training:**

1977-1980

N.I.H. Postdoctoral Yellow  
 Department of Anatomy and Neurobiology  
 Washington University School of Medicine  
 St. Louis, Missouri 63110  
 Supervisor : W. Maxwell Cowan, M.D., Ph.d.

**Memberships:**

Society for Neuroscience  
 International Brain Research Organization  
 European Neuroscience Association  
 American Association of Anatomists  
 American Association for the Advancement of Science  
 The New York Academy of Sciences  
 The Neuroscience Research Program

Five Latest Publications for David G. Amaral, Ph.D.

145. 2003 Suzuki WA, Amaral DG: Where are the perirhinal and parahippocampal cortices? A historical overview of the nomenclature and boundaries applied to primate medial temporal lobe. *Neuroscience*. 120(4):893-906
146. 2003 Kobayashi Y, Amaral DG: Macaque monkey retrosplenial cortex : II. Cortical afferents. *J Comp Neurol*. 466(1):48-79.
147. 2003 Amaral DG, Bauman MD, Schumann CH: The amygdala and autism: *Implications from Non- Human Primate Studies, Genes, Brain & Behavior*. 2(5): 295- 302.
148. 2003 Insausti R, Amaral DG: Hippocampal formation. In: *THE human nervous system (Section V, cortex)*, Paxinos G & Mai JK, eds, 2 ed, San Diego, Academic Press. 872-906.
149. 2004 Bauman MD, Lavenex P, Mason WA, Capitanio JP, Amaral DG: The development of mother-infant interactions after neonatal amygdala lesions
150. 2004 Gthard KM, Erikson CA, Amaral DG: How do rhesus monkeys scan faces in a visual paired comparison task? *Animal Cognition*. 7(1):25-36.

**CURRICULUM VITAE****Vittorio Gallese**RUOLO ATTUALE

Professore Associato di Fisiologia Umana (BIO-09),  
 Dipartimento di Neuroscienze, Sez. Di Fisiologia  
 Facoltà di Medicina e Chirurgia,  
 Università di Parma, Italia.

PERSONALE

Nato a Parma (Italia), 17 Maggio 1959;  
 Cittadinanza: Italiana;  
 Stato Civile: Coniugato.

EDUCAZIONE

Laurea in Medicina e Chirurgia, Università di Parma, 1985.  
 Specializzazione in Neurologia, Università di Parma, 1989.

ESPERIENZA PROFESSIONALE

Research Associate, Institut d'Anatomie,  
 Universite de Lausanne, Suisse 1988;  
 Laureato frequentatore,  
 Istituto di Fisiologia Umana,

Università di Parma, 1989-1992;  
Postdoctoral fellow, Dept. of Physiology, Nihon University, Tokyo, Japan  
1992-1994;  
Ricercatore,  
Istituto di Fisiologia Umana,  
Università di Parma, 1994-1999;  
Professore Associato di Fisiologia Umana,  
Dipartimento di Neuroscienze  
Sezione di Fisiologia,  
Università di Parma, 2000-oggi.  
George Miller Visiting Professor  
University of California, Berkeley, USA, 2002.

#### **Elenco di alcune pubblicazioni significative Periodo 1996-2001**

1. **Gallese, V.**, Fadiga, L., Fogassi, L. and Rizzolatti, G. Action recognition in the premotor cortex. *Brain* 119: 593-609, 1996.
2. Rizzolatti, G., Fadiga, L., Fogassi, L. and **Gallese, V.** The space around us. *Science*, 277: 190-191, 1997.
3. **Gallese, V.** and Goldman, A. Mirror neurons and the simulation theory of mind-reading. *Trends in Cognitive Sciences*, 12:493-501, 1998.
4. Murata, A., **Gallese, V.**, Luppino, G., Kaseda, M. and Sakata, H. (2000) Selectivity for the shape, size and orientation of objects in the hand-manipulation-related neurons in the anterior intraparietal (AIP) area of the macaque. *J. Neurophysiol.*, 83: 2580-2601.
5. **Gallese, V.** (2000) The inner sense of action: agency and motor representations. *Journal of Consciousness Studies*: 7; 23-40.
6. Rizzolatti, G., Berti, A., and **Gallese, V.** (2000) Spatial neglect: neurophysiological bases, cortical circuits and theories. In F. Boller, J. Grafman, and G. Rizzolatti (Eds), *Handbook of Neuropsychology*, 2<sup>nd</sup> Edition, Vol. I, Amsterdam; Elsevier Science B.V., pp. 503-537.
7. Fogassi, L., **Gallese, V.**, Buccino, G., Craighero, L., Fadiga, L. and Rizzolatti, G. (2001) Cortical mechanism for the visual guidance of hand grasping movements in the monkey: A reversible inactivation study. *Brain*: 124; 571-586.
8. Umiltà, M.A., Kohler, E., **Gallese, V.**, Fogassi, L., Fadiga, L., Keysers, C., and Rizzolatti, G. (2001) "I know what you are doing": a neurophysiological study. *Neuron*: 32; 91-101.
9. **Gallese V.** and Keysers, C. (2001) Mirror neurons: a sensori-motor representation system. *Behavioral Brain Sciences*, 25: 4, 983-984.
10. **Gallese, V.** (2001) The "Shared Manifold" Hypothesis: from mirror neurons to empathy. *Journal of Consciousness Studies*: 8, N° 5-7; 33-50.
11. Rizzolatti, G., Fogassi, L., and **Gallese, V.** (2001) Neurophysiological mechanisms underlying the understanding and imitation of action. *Nature Reviews Neuroscience*, 2: 661-670.
12. **Gallese, V.**, Fadiga, L., Fogassi, L., and Rizzolatti, G. (2002) Action representation and the inferior parietal lobule. In Prinz, W., and Hommel, B. (Eds.) *Common Mechanisms in Perception and Action: Attention and Performance*, Vol. XIX. Oxford: Oxford University Press, 247-266.
13. Rizzolatti, G., Fogassi, L., and **Gallese, V.** (2002) Motor and cognitive functions of the ventral premotor cortex. *Curr. Op. Neurobiol.* 12: 149-154.
14. Kohler, E., Keysers, C., Umiltà, M.A., Fogassi, L., **Gallese, V.** and Rizzolatti, G. (2002) Hearing sounds, understanding actions: action representation in mirror neurons. *Science*, 297: 846-848.

15. Rizzolatti, G. and **Gallese, V.** (2002) Mirror Neurones. In: Nadel, L. (Ed.) The Encyclopedia of Cognitive Science. London: MacMillan Reference Ltd., pp. 37-42.
16. **Gallese, V.**, Ferrari, P.F., Kohler, E., and Fogassi, L. (2002a) The eyes, the hand, and the mind: behavioral and neurophysiological aspects of social cognition. In *The Cognitive Animal*. Bekoff, M., Allen, C., and Burghardt, G. (Eds.) MIT Press, 451-461.
17. **Gallese V.** and Umiltà, M.A. (2002) From self-modeling to the self model: agency and the representation of the self. *Neuro-Psychoanalysis*, Vol. 4., No. 2: 35-40.
18. **Gallese, V.**, Ferrari, P.F., and Umiltà, M.A. (2002) The mirror matching system: a shared manifold for intersubjectivity. *Behavioral Brain Sciences* 25: 35-36.
19. Fogassi, L. and **Gallese, V.** The neural correlates of action understanding in non-human primates. In M.I. Stamenov and V. Gallese (Eds.) *Mirror Neurons and the Evolution of Brain and Language*, Amsterdam: John Benjamins Publishing, (2002) pp. 13-35.
20. **Gallese, V.** (2003) The manifold nature of interpersonal relations: The quest for a common mechanism. *Phil. Trans. Royal Soc. London B.*, 358: 517-528.
21. Keysers, C., Kohler, E., Umiltà, M.A., Fogassi, L., Nanetti, L., and **Gallese, V.** (2003) Audio-visual mirror neurones and action recognition. *Exp. Brain Res.*, 153: 628-636.
22. **Gallese, V.** (2003) A neuroscientific grasp of concepts: >From control to representation. *Phil. Trans. Royal Soc. London, B.*, 358: 1231-1240.
23. **Gallese, V.** (2003) The roots of empathy: the shared manifold hypothesis and the neural basis of intersubjectivity. *Psychopathology*, Vol. 36, No. 4, 171-180.
24. **Gallese, V.**, Metzinger, T. Motor ontology: The representational reality of goals, actions, and selves. (2003) *Philosophical Psychology*, Vol. 13, N° 3, 365-388.
25. Wicker, B., Keysers, C., Plailly, J., Royet, J-P., **Gallese, V.**, and Rizzolatti, G. (2003) Both of us disgusted in my insula: The common neural basis of seeing and feeling disgust. *Neuron*, 40: 655-664.
26. Metzinger, T., **Gallese, V.** (2003) The emergence of a shared action ontology: Building blocks for a theory. *Consciousness and Cognition*, 12: 549-571.
27. Ferrari P.F., **Gallese V.**, Rizzolatti G., and Fogassi L.,. Mirror neurons responding to the observation of ingestive and communicative mouth actions in the monkey ventral premotor cortex. *European Journal of Neuroscience* (2003) 17: 1703-1714.

## **CURRICULUM VITAE Chris Frith**

Professor Chris Frith FRS

Wellcome Department of Imaging Neuroscience  
 Institute of Neurology, University College London  
 12 Queen Square, London WC1N 3BG, UK

### **Professional Preparation**

Christ's College Cambridge, BA Natural Sciences 1960-1963  
 Institute of Psychiatry, London University, Diploma in Abnormal Psychology 1965  
 Institute of Psychiatry, London University, PhD in Experimental Psychology 1965-1969

### **Appointments**

1994- present Deputy Director, Functional Imaging Laboratory, UCL  
 1994- present Professor in Neuropsychology, Institute of Neurology, UCL  
 1996- present Wellcome Principal Research Fellow  
 1992 - 94 MRC Scientist Medical Research Council  
 Cyclotron Unit

1975 - 92	MRC Scientist	Hammersmith Hospital Medical Research Council Division of Psychiatry Clinical Research Centre
1965 - 75	Research Fellow	Department of Psychology Institute of Psychiatry
1963 - 65	Probationer Clinical Psychologist	South West Metropolitan Hospital Board Scheme.

### **Awards**

Honorary Doctorate, Paris-Lodron University, Salzburg, 2003  
 Elected a Fellow of the American Association for the Advancement of Science, 2001  
 President of the Association for the Scientific Study of Consciousness, 2001  
 Elected a Fellow of the Royal Society of London, 2000  
 Elected a Guarantor of Brain, 1999  
 Kenneth Craik Award (St John's College, Cambridge), 1999  
 Elected a Fellow of the Academy of Medical Sciences, 1999  
 Member of the Academia Europaea, 1999.  
 The 1996 Book Award of the British Psychological Society for "The Cognitive Neuropsychology of Schizophrenia", Psychology Press, 1996.

### **5 recent publications**

Castelli, F., Frith, C.D., Happé, F. & Frith, U. (2002) Autism, Asperger syndrome and brain mechanisms for the attribution of mental states to animated shapes. *Brain* 125, 1839-1849.  
 Blakemore, S.-J., Oakley, D.A. & Frith, C.D. (2003) Delusions of alien control in the normal brain, *Neuropsychologia*, 41, 8, 1058-1066.  
 Frith, U. and Frith, C.D. (2003) Development and neurophysiology of mentalising. *Philosophical Transactions Series B*, 358, 459-473  
 Kampe, K.K.W., Frith, C.D. & Frith U. (2003) "Hey John": Signals Conveying Communicative Intention toward the Self Activate Brain Regions Associated with "Mentalizing," Regardless of Modality. *J. Neurosci.* 23, 5258-5263.  
 Shergill, S.S., Bays, P.M., Frith, C.D. & Wolpert, D.M. (2003) Two eyes for an eye: the neuroscience of force escalation. *Science*, 301, 187.

## **CURRICULUM VITAE DEL DR. MAURIZIO ELIA**

Nato a Cosenza il 27 Ottobre 1962.

23.07.1986: Laurea in Medicina e Chirurgia (votazione 110/110 lode), Università Cattolica del S. Cuore, Roma;  
 18.07.1990: Specializzazione in Neurologia (votazione 50/50 lode), Istituto di Neurologia, Università Cattolica del S. Cuore, Roma.

### **Formazione:**

- 1986-1990: Clinica Neurologica, Università Cattolica del S. Cuore, Roma;
- maggio 1988-gennaio 1989: Laboratorio di Neurofarmacologia, Istituto Superiore di Sanità, Roma. Durante questo stage ha svolto ricerche di tipo neurofarmacologico, in particolare su un modello sperimentale di epilessia da pentilentetrazolo.
- febbraio- settembre 1991: Servizio di Neuropsichiatria Infantile, Università di Verona, presso il quale il Dr. Elia si è dedicato agli aspetti diagnostici e terapeutici delle diverse patologie neurologiche dell'età evolutiva.

### **Posizioni lavorative ed incarichi:**

- 01.07.1988-07.10.1990: Borsa di Studio: "Approntamento delle metodiche di rilevamento di dati neurofisiologici in piccoli animali sterili di laboratorio", Istituto Oasi Maria SS. (IRCCS), Troina (EN);
- 08.10.1990-30.11.1992 Assistente Neurologo, Istituto Oasi Maria SS. (IRCCS), Troina (EN);

- 1.12.1992 a tutt'oggi Aiuto Neurologo (Dirigente I livello), Istituto Oasi Maria SS. (IRCCS), Troina (EN);
- dal giugno 2001 è co-director del China Oasi Centre for Epilepsy (COCE) di Shunyi, Pechino;
- dall'1/10/2001 Vice Direttore Scientifico dell'Istituto Oasi Maria SS (IRCCS).
- dal luglio 2002 Responsabile del Modulo di Neurofisiopatologia Clinica dell'Istituto Oasi Maria SS (IRCCS)

Il Dr. Elia si occupa principalmente dello studio clinico e neurofisiologico del sonno in soggetti con ritardo mentale e in sindromi specifiche quali, ad es. la sindrome del cromosoma X fragile, la sindrome di Angelman, la sindrome di Down.

- Membro della Commissione di Neuropsichiatria della "Organizzazione Sindrome di Angelman" (OR.SA.), dal 1996
- Coordinatore del Gruppo di studio "Epilessia e Cromosomopatie" della Lega Italiana contro l'Epilessia dal 1997

Il Dr. Elia è stato responsabile scientifico del Progetto Finalizzato 1996 "Rivisitazione della Classificazione Internazionale delle Epilessie e delle Sindromi Epiletiche (ILAE, 1989) in una popolazione di soggetti con Ritardo Mentale: studio prospettico longitudinale di correlazione tra dati clinici, neurofisiologici, di imaging e neuropsicologici"; è Responsabile Scientifico del Progetto Finalizzato 1999 "Identificazione di markers clinici e genetici del disturbo autistico" e del Progetto Finalizzato 2000 "Individuazione dei criteri di classificazione fenotipica e dei fattori di rischio genetico nella sindrome autistica"

#### **Premi:**

- Menzione di merito, Premio "E. Pugliese" (IV edizione), Crotone, 20 aprile 1996.

#### **Organizzazione di congressi:**

- 3<sup>rd</sup> Consensus Conference on Biological Basis and Clinical Perspectives in Autism, Troina 8-9 ottobre 1993;
- 4<sup>th</sup> Consensus Conference on Biological Basis and Clinical Perspectives in Autism, Troina 5-6 ottobre 1995;
- IV Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicofisiologia, Troina 21-23 settembre 1995;
- "Neuronal Migration Disorders and Epilepsy"- "Pharmacology of Antiepileptic Drugs", Troina, 27-28 settembre 1997;
- "Sindrome di Angelman: conoscerla per riconoscerla", Troina, 4 aprile 1998;
- "Workshop on Epilepsy and Learning Disabilities", Troina, 28-30 aprile 2000
- 5<sup>th</sup> Consensus Conference on Biological Basis and Clinical Perspectives in Autism, Troina 29 giugno- 1 luglio 2001.

#### **Attività didattica:**

- Corso Avanzato in Epilettologia, Erice, 25 gennaio-2 febbraio 1992;
- 10° Corso di Aggiornamento in Elettroencefalografia Clinica, Gargnano (BS), 3-11 marzo 1997;
- Corso Residenziale Avanzato di Epilettologia e Elettroencefalografia Clinica, Anno Accademico 1996-1997, Messina;
- 3° Corso di Aggiornamento sulle Epilessie, Solanas (Cagliari) 21-25 maggio 1997;
- 4° Corso di Aggiornamento sulle Epilessie, Cagliari 7-10 maggio 1998;
- 12° Corso di base in Elettroencefalografia Clinica", Gargnano (BS), 1-9 marzo 1999;
- 5° Corso di Aggiornamento sulle Epilessie, Solanas (CA), giugno 2000;
- 13°, 14°, 15° Corso di base in Elettroencefalografia Clinica", Gargnano (BS), febbraio 2000, marzo 2001, novembre 2001;
- 15° Corso di Aggiornamento di Epilettologia Clinica" Gargnano (BS), March 3-10, 2002
- 16° Corso di base in Elettroencefalografia Clinica", Gargnano (BS), November 3-11, 2002

Professore a contratto di Psicologia Fisiologica c/o la Facoltà di Psicologia (Palermo), anno accademico 2001-2002

Il Dr. Maurizio Elia è autore o coautore di 139 pubblicazioni in estenso su riviste nazionali ed internazionali e di 145 abstract. E' coautore di due capitoli del Trattato Italiano di Neurologia (Bergonzi P, Massaro AR eds). Verduci Editore, Roma, 1995. E'co-editor dell'issue su "Epilepsy and Learning Disabilities", Epilepsia, vol 42 (Suppl 1), 2001 e del "Consensus in Child Neurology. Biological Bases and Clinical Perspectives in Autism", BC Decker Inc., 2003

## **CURRICULUM VITAE Di RENATO SCIFO**

Il Dott. Renato Scifo è nato a San Cataldo (CL) il 19.12.1962.

Il 16.10.1987 ha conseguito presso l'Università di Pavia la laurea in Medicina e Chirurgia, con voti 110/110 e lode, discutendo una tesi sperimentale di Neuropsichiatria Infantile dal titolo "Alcune considerazioni sull'eziopatogenesi delle psicosi infantili. Contributo personale a proposito di 11 casi".

Avendo svolto il tirocinio pratico previsto, ha superato l'esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione nella seconda sessione 1987 e dal marzo 1988 è iscritto all'Ordine dei Medici.

Dal 1982 collabora con l'Istituto di Farmacologia dell'Università di Catania (frequentata fino al 4° anno del corso universitario, impegnandosi in varie ricerche, con particolare riguardo per gli aspetti legati alle capacità neurotrofiche dei composti endogeni.

Negli anni accademici '85/'86 e '86/'87 ha svolto l'internato pre-laurea presso la Divisione di Neuropsichiatria Infantile dell'Istituto Neurologico Mondino di Pavia, sede della clinica universitaria.

È stato ammesso nel 1987 alla Scuola di Specializzazione di Neuropsichiatria Infantile dell'Università di Pavia e ha superato

l'esame finale il 9/7/1992. Durante i primi tre anni della scuola di specializzazione, ha svolto attività clinica di reparto e ambulatoriale,

oltre che di ricerca presso l'Istituto Neurologico Mondino di Pavia dal novembre '87 a giugno '89 e presso l'Istituto Neurologico C. Besta di Milano

dal luglio all'ottobre '89. Dal gennaio al marzo '88 ha seguito uno stage di perfezionamento sulle psicosi autistiche presso il Servizio universitario di Psichiatria infantile di Ginevra.

Dal novembre '89 all'ottobre '92 ha lavorato presso il Servizio di Neuropsichiatria Infantile dell'Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico (IRCCS) Oasi di Troina, prima con borsa di studio su "Aspetti organici dell'autismo infantile" sino all'ottobre '90, e successivamente in qualità di assistente medico. All'interno di tale Istituto è stato coordinatore di una ricerca finalizzata, finanziata dal Ministero della Sanità, su "aspetti neuroendocrinoimmunologici nell'autismo infantile".

Nel settembre 1992 ha accettato, dopo concorso per esami e titoli, la nomina al posto di Assistente Medico di Neuropsichiatria Infantile dell'U.S.L. 3 di Catania.

Dal febbraio '94, presso lo stesso servizio e dopo aver superato il relativo concorso pubblico, passa al ruolo di Aiuto (Dirigente di I livello) che tutt'ora svolge, prima con funzione di coordinatore di Unità Multidisciplinare per l'assistenza e l'integrazione dei minori disabili, mentre attualmente è in servizio presso l'Unità di NPI del nuovo Ospedale S. Marta e S. Venera di Acireale, sempre della Azienda U.S.L. 3 di Catania. All'interno di tale reparto svolge il ruolo di responsabile del Centro Autismo e Disturbi Generalizzati dello Sviluppo. È stato referente, inoltre, della componente socio-sanitaria dell'Osservatorio Integrato d'Area per la prevenzione della dispersione scolastica. Dal 2000 coordina il gruppo di formazione permanente del Dipartimento NPI della AZ.USL 3 su Autismo e Disturbi Generalizzati dello Sviluppo.

Il dott. Scifo svolge attività didattica in qualità di docente (psicofisiologia) presso il Corso per diploma universitario di Logopedia dell'Università di Catania.

Il dott. Scifo svolge inoltre attività di psicoterapia ad orientamento psicodinamico, dopo specifica formazione svolta nei corsi della scuola di specializzazione in NPI, analisi personale con psicoanalista membro della Società Psicoanalitica Italiana e supervisione sui casi trattati da parte di altro membro della SPI.

Il dott. Scifo ha presentato diverse comunicazioni a convegni scientifici nazionali ed internazionali ed è autore di numerose pubblicazioni su riviste specializzate nazionali ed estere.

Il Dott. Scifo è autore di un capitolo sugli aspetti neurofisiologici e biochimici dell'intervento musicoterapico e farmacologico nell'autismo infantile nel volume "La Medicina dei suoni (Borla Editore) a cura di G. Perilli.

Il dott. Scifo ha pubblicato (nov. 97), per le Edizioni Gruppo Abele, il volume "Vittime Assolute. Storie di bambini nell'ambiente mafioso".

Ha successivamente pubblicato, luglio '99, a cura del Centro Scientifico Editore di Torino, un saggio scientifico dal titolo: " L'Autismo infantile tra psicoanalisi e neuroscienze".

Il dott. Scifo è impegnato in attività di volontariato con attività promozionali, divulgative e di consulenza per diverse associazioni, tra cui la Consulta per la Salute Mentale della provincia di Catania che raggruppa le principali associazioni di familiari di pazienti con disagio psichico; presiede il comitato tecnico-scientifico dell' Associazione "Un Futuro per l'Autismo" Onlus.

Selezione Pubblicazioni Dr. R. Scifo 1999-2002

R. Scifo. L'Autismo tra psicoanalisi e neuroscienze. Centro Scientifico Editore, Torino, 1999.

G. Amato, R. Scifo, S. Biondi. Criteri tassonomici, attualità patogenetiche ed aspetti foniatrici dell'Autismo. Acta Phon. Lat. 22, 63-76, 2000.

S. Russo, G. Innico, I. Commodari, R. Scifo. Comportamento autistico ed epilessia: contributo casistica. Rivista Pediatrica Siciliana, 55, 251-254,2000.

R. Scifo, F. Tiralosi, I. Commodari, S. Russo. Alcune considerazioni su sviluppo cognitivo e modalità di attaccamento di bambini inseriti al nido. Ciclo Evolutivo e Disabilità, 5, 1, 105-111, 2002.

R. Scifo, S. Russo. Gli antipsicotici atipici nel trattamento in monoterapia o associazione dell'Autismo Infantile e dei Disturbi Generalizzati dello Sviluppo. Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva, 22, 2, 145-146, 2002.

L. Distefano, A. D'Agati, I. Gambadoro, R. Muratore, G. Pampanini, R. Scifo, C. Sergi, P. Torre, S. Russo. Metodo TEACCH e Terapia di Scambio e di Sviluppo (TED) nella presa in carico abilitativi del bambino con DGS. Giornale di Neuropsichiatria dell'età evolutiva, 22,2, 145-146, 2002.

## CURRICULUM VIATE Tager-Flusberg, Helen

### BIOGRAPHICAL SKETCH

Provide the following information for the key personnel in the order listed for Form Page 2.  
Follow the sample format for each person. **DO NOT EXCEED FOUR PAGES.**

NAME		POSITION TITLE		
Tager-Flusberg, Helen		Professor, Department of Anatomy and Neurobiology, Boston University School of Medicine		
EDUCATION/TRAINING (Begin with baccalaureate or other initial professional education, such as nursing, and include postdoctoral training.)				
INSTITUTION AND LOCATION	DEGREE (if applicable)	YEAR(s)	FIELD OF STUDY	
University College, University of London, London, England	B.Sc.	1973	Psychology	
Harvard University, Cambridge, MA	Ph.D.	1978	Psychology	

#### A. Positions and Honors.

**Commento [JG1]:** For any page on which you wish to edit a Header or Footer, select "Unprotect Document" under the Tools menu, double-click in the Header/Footer, and enter text. Re-protect forms: Select "Protect Document for FORMS" under the Tools menu.  
**CAUTION: "Unprotecting" a document and subsequently "Protecting" a document may result in the loss of all other information that has previously been entered. To avoid this result: Place the cursor in front of the gray field box and enter information. DO NOT TYPE IN THE GRAY FIELD when the form is "unprotected" or the information may be lost when the form is "re-protected."**



## **Employment**

1978-2001 Assistant/ Professor of Psychology, University of Massachusetts, Boston, MA  
1987-1988 Chair, Department of Psychology, University of Massachusetts, Boston, MA  
1992-1993 Visiting Scholar, Harvard University Graduate School of Education, Boston, MA  
1996-2001 Senior Scientist, Eunice Kennedy Shriver Center, Waltham, MA  
1999-2000 Visiting Scholar, MIT Center for Cognitive Neuroscience, Boston, MA  
2000-2001 Adjunct Professor of Psychiatry, UMMS/Shriver Center, Waltham, MA  
2001-present Professor, Boston University School of Medicine, Boston, MA

## **NIH Service**

1994-1998 Member of HUD-3 Study Section, NIH

## **Honors and Fellowships**

1971-1973 McDougall Prize, Spearman Prize, First Class Honors, University College London  
1976-1978 NIMH Predoctoral Research Fellow  
1988-1989 Fellow, Bunting Institute, Radcliffe College

## **B. Selected peer-reviewed publications.** (Selected, since 2000; Total number of publications: 140)

Tager-Flusberg, H. (2000) Language and understanding minds: Connections in autism. In: Understanding Other Minds: Perspectives from Developmental Cognitive Neuroscience, Second Edition. S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg and D.J. Cohen (eds.), : Oxford University Press, Oxford, pp. 129-154.

Tager-Flusberg, H. (2000) Understanding the language and communicative impairments in autism. In: International Review of Research on Mental Retardation. L.M. Glidden (ed.).

Tager-Flusberg, H. (2000) Language Acquisition: Grammar. In: Concise Encyclopedia of Syntactic Theories. K. Brown and J. Miller (eds.), Elsevier Science, Oxford.

Tager-Flusberg, H. and Sullivan, K. (2000) A componential view of theory of mind: Evidence from Williams syndrome. Cognition, 76:59-89.

Kjelgaard, M. and Tager-Flusberg, H. (2001). An investigation of language impairment in autism: Implications for genetic subgroups. Language and Cognitive Processes, 16:287-308.

Tager-Flusberg, H., Joseph, R. and Folstein, S. (2001) Current directions in research on autism. Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews.

Tager-Flusberg, H. (2001) A re-examination of the theory of mind hypothesis of autism. In: The Development of Autism: Perspectives from Theory and Research. J. Burack, T. Charman, N. Yirmiya, and P. Zelazo (eds.), Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah, NJ.

Tager-Flusberg, H. (2002) Language acquisition. In: Encyclopedia of the Human Brain. V.S. Ramachandran (ed.), Academic Press, San Diego, CA. (In press).

Tager-Flusberg, H. (2002) Language impairments in children with complex neurodevelopmental disorders. In: Language Competence Across Populations: Toward a Definition of Specific Language Impairment. Y. Levy and J. Schaeffer (eds.), Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah, NJ.

Joseph, R. M., Lord, C., & Tager-Flusberg, H. (2002). Cognitive profiles and social-communicative functioning in children with autism. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 43, 807-821

Bates, E., Tager-Flusberg, H., Vicari, S., & Volterra, V. (2001). Debate over language's link with intelligence (Correspondence). Nature, 413, 565-566.

Joseph, R. M., Lord, C., & Tager-Flusberg, H. (2002). Cognitive profiles and social-communicative functioning in children with autism. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 43, 807-821

Herbert, M.R., Harris, G.J., Adrien, K.T., Makris, N., Kennedy, D.N., Lange, N.T., Bakardjiev, A., Hodgson, J., Takeoka, M., Tager-Flusberg, H., & Caviness, V. S. (2002). Abnormal asymmetry in language association cortex in autism. Annals of Neurology, 52, 588-596.

Tager-Flusberg, H. (2002). Developmental disorders of genetic origin. In M. de Haan & M. H. Johnson (Eds.), The cognitive neuroscience of development (pp. 237-261). Psychology Press.

Sullivan, K., Winner, E., & Tager-Flusberg, H. (2003). Can adolescents with Williams syndrome tell the difference between lies and jokes? Developmental Neuropsychology, 23, 87-105.

Tager-Flusberg, H. & Joseph, R. M. (2003). Identifying neurocognitive phenotypes in autism. Philosophical Transactions of the Royal Society, Series B.

Levy, Y., Smith, J. & Tager-Flusberg, H. (2003). Word reading and reading-related skills in adolescents with Williams syndrome. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 44, 576-587..

Hale, C.M. & Tager-Flusberg, H. (2003). The influence of language on theory of mind: A training study. Developmental Science, 6, 346-359

Tadevoysan-Leyfer, O., Dowd, M., Mankowski, R., Winklosky, B., Putnam, S., McGrath, L., Tager-Flusberg, H., & Folstein, S. (2003). A discriminant function analysis of the Autism Diagnostic Interview-Revised. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 42.

Condouris, K., Meyer, E., & Tager-Flusberg, H. (2003). The relationship between standardized measures of language and measures of spontaneous speech in children with autism. American Journal of Speech-Language Pathology.

Tager-Flusberg, H., Plesa-Skwerer, D., Faja, S., & Joseph, R. M. (2003). People with Williams syndrome process faces holistically. Cognition, 89, 11-24.

Steele, S., Joseph, R. M., Tager-Flusberg, H. (2003). Developmental change in theory of mind abilities in children with autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 33, 461-467.

Joseph, R. M. & Tager-Flusberg, H. (in press). The relationship of theory of mind and executive functions to symptom type and severity in children with autism. Development and Psychopathology.

Plesa-Skwerer, D., Sullivan, K., Joffre, K., & Tager-Flusberg, H. (in press). Self concept in people with Williams syndrome and Prader-Willi syndrome. Research in Developmental Disabilities.

Tager-Flusberg, H. (in press). Exploring the relationships between theory of mind and social-communicative functioning in children with autism. In B. Repacholi & V. Slaughter (Eds.), Individual differences in theory of mind: Implications for typical and atypical development. Psychology Press.

Ozonoff, S., Cook, I., Coon, H., Dawson, G., Joseph, R. M., Klin, A., McMahon, W., Minshew, N., Munson, J., Pennington, B., Rogers, S., Spence, A., Tager-Flusberg, H., Volkmar, F., & Wrathall, D. (in press). Performance on CANTAB subtests sensitive to frontal lobe function in people with autistic disorder: Evidence from the CPEA Network. Journal of Autism and Developmental Disorders.

Hale, C. M. & Tager-Flusberg, H. (in press). Social communication in children with autism: The relationship between theory of mind in discourse development. Autism.

Hadjikhani, N., Chabris, C.F., Joseph, R. M., Clark, J., McGrath, L., Aharon, I., Feczko, E., Tager-Flusberg, H., & Harris, G.J. (in press). Early visual cortex organization in autism - An fMRI study. Neuroreport.

Deutsch, CK, Folstein, SE, Gordon-Vaughn, K, Tager-Flusberg, H, Schmid, C, Martino, B, & Sherman, D (in press). Macrocephaly and cephalic disproportion in autistic probands and their first-degree relatives. American Journal of Medical Genetics.

Tager-Flusberg, H. (in press). Do autism and specific language impairment represent overlapping language disorders? In M. L. Rice & S. Warren (Eds.), Developmental language disorders: From phenotypes to etiologies. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Tager-Flusberg, H. (in press). What neurodevelopmental disorders can reveal about cognitive architecture: The example of theory of mind. In P. Carruthers, T. Simpson, S. Laurence, and S. Stich (Ed). The structure of the innate mind. Volume 1. Oxford: Oxford University Press.

Tager-Flusberg, H. & Joseph, R. M. (in press). Theory of mind, language, and executive functions in autism: A longitudinal perspective. In W. Schneider, R. Schumann-Hegsteler, and B. Sodian (Eds.). Young children's cognitive development: Interrelationships among executive functioning, working memory, verbal ability, and theory of mind. Mahwah NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Tager-Flusberg, H. & Joseph, R. M. (in press). How language facilitates the acquisition of false belief in children with autism. In J. Astington & J Baird (Eds.), Why language matters for theory of mind. Oxford: Oxford University Press.

Tager-Flusberg, H. (in press). Language and communicative deficits and their effects on learning and behavior. In M. Prior (Ed.), Asperger syndrome: Behavioral and educational aspects. New York: Guilford Press.

Tager-Flusberg, H. (in press). Language and communication disorders in autism spectrum disorders. In M. L. Bauman & T. L. Kemper (Eds.), The neurobiology of autism (Second Edition). Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.

Plesa-Skwerer, D. & Tager-Flusberg, H. (in press). Social cognition in Williams syndrome. In C. A. Morris, H. M. Lenhoff, & P. Wang (Eds.), Williams-Beuren syndrome: Research and clinical perspectives. Johns Hopkins University Press: Baltimore, MD.

## **Books**

Tager-Flusberg, H. (Ed). (1999) Neurodevelopmental disorders. MIT Press, Cambridge, MA.

Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H. and Cohen, D. J. (Eds). (2000) Understanding other minds: Perspectives from developmental cognitive neuroscience. Oxford University Press, Oxford.

## **C. Research Support.**

Ongoing:

1. U19 DC 03610 Tager-Flusberg (PI) 8/1/02-7/31/07  
NIDCD  
Language in Autism: Clinical and Basic Studies

This program project involves three inter-related research programs investigating (1) cognitive mechanisms that underlie abnormalities in face perception, facial expressions of emotion and social impairment, (2) deficits in language processing, and (3) relationship between these cognitive/linguistic deficits and underlying brain pathology using structural and functional MRI. All the projects include the same matched groups of young adolescents with autism, SLI and normal controls.

Role: PI  
2. RO1 HD 33470 Tager-Flusberg (PI) 9/29/95-8/31/05  
NICHD  
Social Cognition in Williams Syndrome

**This project investigates theory of mind and social perception in adolescents and adults with Williams syndrome in a series of experimental studies.**

Role: PI  
3. U54 MH 66398 Tager-Flusberg (PI) 5/13/03-4/30/08  
NIMH  
Social and Affective Processes in Autism

**This multi-site STAART Autism Research Center of excellence focuses on core social-affective processing deficits in autism. Four projects and three cores address multidisciplinary studies to investigate developmental, family, neuropathological, functional neuroimaging and treatment aspects of autism in children ranging in age from 18 months to 18 years.**

Role: Principal Investigator

4. RO1 NS 44824 Hadjikhani (PI) 9/30/02-9/29/05  
NINDS  
Visual-Social Cognition in Neurodevelopmental Disorders  
Investigation of visual-social information processing and brain structure using multiple brain imaging methods in older adolescents and adults with autism, Williams syndrome, prosopagnosia and normal controls.

Role: Co-investigator

5. No number Tager-Flusberg (PI) 7/1/02-6/30/04  
National Alliance for Autism Research  
Mentor Based Fellowship Program: Postdoctoral Level

This grants funds a post-doctoral fellow to work on autism research in my laboratory.

Role: PI

6. No number Theoret (PI) 7/1/02-6/30/04  
National Alliance for Autism Research  
Motor Output and Mirror Cell System in Autism Studied by Transcranial Magnetic Stimulation

This pilot project uses TMS to investigate the motor cortex and mirror neuron system in a group of high-functioning adults with autism and matched controls. The goal is to understand the neurobiological basis of imitation, emotion processing and self-awareness deficits in autism.

Role: Co-Investigator

## **CURRICULUM GERALDINE DAWSON**

### **BIOGRAPHICAL SKETCH**

NAME		POSITION TITLE		
Dawson, Geraldine		Professor of Psychology		
EDUCATION/TRAINING				
INSTITUTION AND LOCATION		DEGREE	YEAR(s)	FIELD OF STUDY
University of Washington		B.S.	1974	Psychology
University of Washington		Ph.D.	1979	Developmental Psychology
UCLA Neuropsychiatric Institute		Postdoc. Fellow	1980	Clinical/Devel. Disabilities

1980 – 1985	Assistant Professor of Psychology, Univ. of NC at Chapel Hill
1980 – present	Licensed Practicing Clinical Psychologist
1985 – 1990	Associate Professor of Psychology, Univ. of Washington
1985 – 1991; 1999 - present	Director, Child Clinical Psychology Program, Univ. of Washington
1990 – present	Professor of Psychology, Univ. of Washington
1996 – present	Director, NIH Program Project-Neurobiology and Genetics of Autism

### **Positions and Honors**

**2000 – present**

***Founding Director, Autism Center, Univ. of Washington***

**Advisory Activities:**

Member:	NICHD/NIDCD Collaborative Program of Excellence in Autism
	NIMH Child Psychopathology & Treatment Review Committee (91 - 93)
	NIMH Small Grants Review Committee (89 - 91)
	ADAMHA Reviewers Reserve (92 - present)
	NIH Consensus Panel on PKU
Associate Editor:	Journal of Autism and Developmental Disorders (1996-2000)
	Development and Psychopathology (1999 – present)
	Psychophysiology (1999-2000)

### **PUBLICATIONS** (selected)

- Dawson, G., Warrenburg, S., & Fuller, P. (1982). Cerebral lateralization in individuals diagnosed as autistic in early childhood. Brain and Language, *15*, 353-368.
- Dawson, G. (1983). Lateralized brain dysfunction in autism: Evidence from the Halstead-Reitan Neuropsychological Battery. J. Autism and Devel. Disorders, *13*, 269-286.
- Dawson, G., Warrenburg, S. & Fuller, P. (1983). Hemisphere functioning & motor imitation in autistic persons. Brain and Cognition, *2*, 346-354.
- Dawson, G., & Adams, A. (1984). Imitation and social responsiveness in autistic children. J. of Ab. Child Psychology, *12*, 209-225.
- Dawson, G. & McKisick, F.C. (1984). Self-recognition in autistic children. J. of Autism and Devel. Disorders, *14*, 383-394.
- Dawson, G., Finley, C., Phillips, S. & Galpert, L. (1986). Hemispheric specialization and the language abilities of autistic children. Child Development, *57*, 1440 - 1453.
- Dawson, G. & Fernald, M. (1987). Perspective-taking ability and its relationship to the social behavior in autistic children. J. of Autism and Devel. Disorders, *17*, 487-498.
- Dawson, G., Finley, C., Phillips, S. & Galpert, L. (1988). Reduced P3 amplitude of the ERP brain potential: Relationship to language ability in autism. J. of Autism and Devel. Disorders, *18*, 493-504.
- Dawson, G. (Ed.) (1989). Autism: Nature, Diagnosis and Treatment, New York: Guilford Press.
- Dawson, G., Finley, C., Phillips, S., & Lewy, A. (1989). A comparison of patterns of cerebral lateralization for speech in autistic and dysphasic children. Brain and Language, *37*, 26-41.
- Dawson, G., Hill, D., Galpert, L., Spencer, A. & Watson, L. (1990). Affective exchanges between young autistic children and their mothers. J. of Abnormal Child Psychology, *18*, 335-345.

- Dawson, G., and Galpert, L. (1990). Mothers' use of imitative play for facilitating the social behavior of autistic children. *Development and Psychopathology*, 2, 151-162.
- Dawson, G., Klinger, L. G., Hill, D., Panagiotides, H., and Spieker, S. (1992). Frontal lobe activity and affective behavior of infants of mothers with depressive symptoms. *Child Development*, 63, 725-737.
- Dawson, G., Klinger, L. G., Panagiotides, H., and Spieker, S. (1992). Infants of mothers with depressive symptoms: Electroencephalographic and behavioral findings related to attachment status. *Development and Psychopathology*, 4, 67-80.
- Dawson, G., Panagiotides, H., Grofer, L. & Hill, D. (1992). The role of frontal lobe development in infant self-regulatory behavior. *Brain and Cognition*, 20, 152-175.
- Castelloe, P. & Dawson, G. (1993). Subclassification of children with autism and pervasive developmental disorder: A questionnaire based on Wing's subgrouping scheme. *J. of Autism and Develop. Disorders*, 23, 229-241.

**DAWSON, GERALDINE: Publications (continued)**

- Dawson, G. (1994). Frontal electrophysiological correlates of individual differences in emotion regulation in infants: A brain systems perspective on emotion. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59, 135-151.
- Dawson, G. and Fischer, K. (1994). *Human Behavior and the Developing Brain*. NY: The Guilford Press.
- Osterling, J. & Dawson, G. (1994). Early recognition of children with autism: A study of first birthday home videotapes. *J. of Autism and Develop. Disorders*, 24, 247-257.
- Dawson, G., Hessel, D., & Frey, K. (1995). Social influences on early-developing biological and behavioral systems related to risk for affective disorder. *Development and Psychopathology*, 6, 759-779.
- Dawson, G., Klinger, L., Panagiotides, H., Lewy, A., & Castelloe, P. (1995). Subgroups of autistic children based on social behavior display distinct patterns of brain activity. *J. of Abnormal Child Psychology*, 23, 569-583.
- Dawson, G. (1996). Neuropsychology of autism: Report on the state of the science. *J. of Autism and Develop. Disorders*, 26, 179-184.
- Dawson, G., Frey, K., Panagiotides, H., Osterling, J., et al. (1997). Infants of depressed mothers exhibit atypical frontal brain activity: A replication and extension of previous findings. *J. of Child Psychology and Psychiatry*, 38, 179-186.
- Dawson, G., Panagiotides, Klinger, L. G., & Spieker, S. (1997). Infants of depressed and nondepressed mothers exhibit differences in frontal brain activity during the expression of negative emotions. *Developmental Psychology*, 33, 650-656.
- Dawson, G., Meltzoff, A., Osterling, J., & Rinaldi, J. (1998). Neuropsychological correlates of early symptoms of autism. *Child Development*, 69, 1276-1285.
- Dawson, G., Meltzoff, A., Osterling, J., Rinaldi, J. and Brown, E. (1998). Children with autism fail to orient to naturally occurring social stimuli. *J. of Autism and Develop. Disorders*, 28, 479-485.
- Dawson, G., Frey, K., Panagiotides, H., Yamada, E. Hessel, D & Osterling, J. (1999). Infants of depressed mothers exhibit atypical frontal brain activity during interactions with mother and with a familiar, nondepressed adult. *Child Development*, 70, 1058-1066.
- Dawson, G., Frey, K., Self, J., Panagiotides, H., Hessel, D., Yamada, E. & Rinaldi, J. (1999). Frontal electrical brain activity in infants of depressed and nondepressed mothers: Relation to infant behavior. *Development and Psychopathology*, 11, 589-605.
- Dawson, G., Ashman, S. B. & Carver, L. J. (2000). The role of early experience in shaping behavioral and brain development and its implications for social policy. *Development and psychopathology*, 12, 695-712.
- Dawson, G., Osterling, J., Meltzoff, A.N., and Kuhl, P. (2000). Case study of the development of an infant with autism from birth to 2 years of age. *J. of Applied Developmental Psychology*, 21, 299-313.**
- Filipek, P.A., Accardo, P.J., Baranek, G.T., Cook, E.H., Dawson, G., Gordon, B., Gravel, J.S., Johnson, C.P., Kallan, R.J., Levy, S.E., Minshew, N.J., Prizant, B.M., Rapin, I., Rogers, S.J., Stone, W., Teplin, S., Tuchman, R.F., & Volkmar, F.R. (2000) Practice Parameters: The screening and diagnosis of autistic spectrum disorders. *J. of Autism and Develop. Disorders*, 29, 439-484.**
- Werner, E., Dawson, G., Osterling, J., & Dinno, J. (2000). Recognition of autism spectrum disorder before 1 year of age: A retrospective study based on home videotapes. *J. of Autism and Develop. Disorders*, 30, 157-162.
- Klinger, L. & Dawson, G. (2001). Prototype formation in children with autism. *Development & Psychopathology*, 13, 111-124.**
- Dawson, G., Osterling, J., Rinaldi, R. Carver, L., & McPartland, J. (2001). Recognition memory and stimulus-reward associations: Indirect support for the role of the ventromedial prefrontal dysfunction in autism. *J. of Autism and Devel. Disorders*, 31, 337-341.
- Carver, L. and Dawson, G. (2002). Evidence for an early impairment in neural systems for face recognition in autism. *Molecular Psychiatry*, 7: Supplement 2: 18-20.
- Dawson, G. Carver, L., Meltzoff, A. N., Panagiotides, H., McPartland, J. (2002). Neural correlates of face recognition in young children with autism spectrum disorder, developmental delay, and typical development. *Child Development*, 73, 700-717.
- Dawson, G., Munson, J., Estes, A., Osterling, J., McPartland, J., Toth, K., Carver, L., & Abbott, R. (2002). Neurocognitive function and joint attention ability in young children with autism spectrum disorder, *Child Development*, 73, 345-358.**
- Dawson, G., Webb, S., Schellenberg, G., Aylward, E., Richards, T., Dager, S., & Friedman, S., (2002). Defining the phenotype of autism: Genetic, brain, and behavioral perspectives. *Development and Psychopathology*, 14, 581-611.
- Dawson, G., & Zanolli, K. (in press). Early intervention and brain plasticity in autism. In M. Rutter (editor), *Autism: Neural bases and treatment possibilities*. London, England: Novartis.
- Devlin, B., Bennett, P., Cook, E. H., Dawson, D., Grigorenko, E. L., McMahon, W., Pauls, D., Spence, M. A., CPEA Network, Schellenberg, G. D. (2002) No evidence for linkage of liability to autism to *HOXA1* in a Sample from the CPEA Network. *Am. J. Med. Genet.* 114, 667-672.
- Osterling, J., Dawson, G. & Munson, J. (2002). Early recognition of one year old infants with autism spectrum disorder versus mental retardation: A study of first birthday party home videotapes. *Development and Psychopathology*, 14: 239-252.

Sparks BF, Friedman SD, Shaw DW, Aylward EH, Echelard D, Artru AA, Maravilla KR, Giedd JN, Munson J, Dawson G, Dager SR (2002). Brain Structural Abnormalities in Young Children with Autism Spectrum Disorder. *Neurology*, 59, 184-191.

Strauss WL, Unis AS, Cowan C, Dawson G, Dager SR. (2002). Brain Drug Concentrations of Fluoxetine and Fluvoxamine in Children with Pervasive Developmental Disorders. *Am J Psychiatry*.

Sultana, R., Yu, C.-E., Yu, J., Munson, J., Chen, D., Hua, W., Estes, A., Cortes, F., de la Barra, F., Yu, D., Haider, S. T., Trask, B. J., Green, E. D., Raskind, W. H., Disteche, C. M., Wijsman, E., Dawson, G., Storm, D. R., Schellenberg, G. D., Villacres, E. C. (2002) Identification of a Novel Gene on Chromosome 7q11.2 Interrupted by a Translocation Breakpoint in a Pair of Autistic Twins. *Genomics* 80, 129-134.

Unis, A., Munson, J., Rogers, S.J., Goldson, E., Osterling, J., Gabriels, R., Abbott, R., & Dawson, G. (in press). A randomized, double-blind, placebo-controlled trial of porcine versus synthetic secretin for reducing symptoms of autism. *Journal of the Academy of Child and Adolescent Psychiatry*.

**Yu, C.-E., Dawson, G., Munson, J., D'Souza, I., Osterling, J., Estes, A., Leutenegger, A.-L., Flodman, P., Smith, M., Raskind, W.H., Spence, M.A., McMahon, W., Wijsman, W.M., Schellenberg, G.D. (2002) Presence of Large Deletions in Autism Kindreds, *Am. J. Hum. Genet.* 71, 100-115**

*DAWSON, GERALDINE: Research Support*

## ONGOING

PO1 HD 35465 Dawson (PI)	6/1/97-5/31/07	35%
NIH/NICHD	\$1,110,585	
Neurobiology and Genetics of Autism		

The major goals of this project are to explore the neurobiological basis of autism via the methods of behavioral observation, neuropsychological testing, electrophysiological brain-mapping, and magnetic resonance imaging/spectroscopy. In addition, this project explores the genetic basis of autism via a sibling linkage analysis study.

3P0 HD 35465-01S1 Dawson (PI)	6/1/98-5/31/07	5%
NIH/NICHD	\$84,473	
Quantitative Trait Locus Analysis of Familial Autism		

This project explores the genetic basis of autism via quantitative trait locus analysis.

PO1 HO/DC3546 Dawson (PI)	1/1/00-12/31/02	5%
NIH/NICHD	\$8,789	
Cognitive Profiles of Young Children with Autism vs. Mental Retardation		

This Collaborative Program of Excellence network project examines profiles of cognitive functioning in children with autism in comparison to mental age and chronological age matched children with mental retardation and typical development.

<b>3P0 HD 35465-01 Dawson (PI)</b>	<b>1/1/00-12/31/02</b>	<b>5%</b>
<b>NIH/NICHD</b>	<b>\$39,247</b>	
<b>Neurobiology and Genetics of Autism (DNA Supplement)</b>		

The aim of this study is to have available DNA from this sample of autism probands and their parents to conduct Collaborative Program of Excellence network genetic studies.

<b>3P0 HD 35465-01 Dawson (PI)</b>	<b>1/1/00-12/31/02</b>	<b>5%</b>
<b>NIH/NICHD</b>	<b>\$75,031</b>	
<b>Vaccinations and Autism</b>		

The major goal of this project is to assist in the Collaborative Program of Excellence Autism Regression/Vaccination Study that will determine if there is an association between vaccinations and the onset of regressive autism.

Dawson (PI)	6/1/01-5/31/03	5%
Cure Autism Now	\$39976	
fMRI Face Processing in Autism		

The major goal of this project is to determine whether training on either faces or objects leads to greater fusiform activation during the viewing of trained stimuli. This project is aimed at investigating the neurofunctional basis of a range of social cognitive impairments in autism.

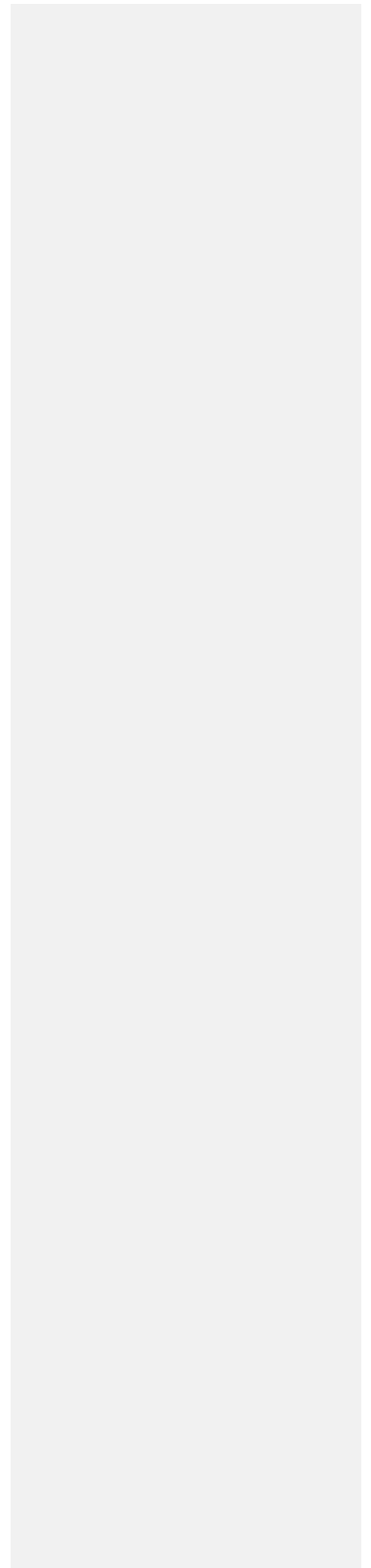
**COMPLETED**

PO1 HO/DC35465 Dawson/Unis (PI)  
NIH/NICHD  
Efficacy of Secretin for Autism

6/1/99-5/31/00  
\$61,516

5%

This is a double-blind controlled study of the efficacy of the hormone, secretin, for reducing symptoms of autism.



## **CURRICULUM VITAE Mônica ZILBOVICIUS**

**Office Address**                   INSERM ERM0205, Service Hospitalier Frédéric Joliot, CEA,  
4 pl. du Gal Leclerc, 91406, Orsay, France.  
Phone: 33-1-69 86 78 90, Fax: 33-1-69 86 77 68,  
[zilbo@shfj.cea.fr](mailto:zilbo@shfj.cea.fr) ; [zilbo@noos.fr](mailto:zilbo@noos.fr)

**Personal data**           Born, July 27, 1962, Sao Paulo (Brazil)  
Nationality: Brazilian  
Married, 1 children

### Education

1985   M.D.   University of Sao Paulo Medical School, Sao Paulo, Brazil.  
1988           Psychiatrics at the University of Sao Paulo, Brazil (1988).  
1990   DEA   Research Graduate Degree in Psychopathology and Neurobiology of  
                  behaviors - Paris VI University, France.  
1995   Ph.D.   Doctoral Research Program, Paris VI University, France; “Functional   brain  
                  studies in childhood autism ”.

### Employment

1986-1988   Resident in the Institute of Psychiatry - Sao Paulo School of Medicine  
University of Sao Paulo, Brazil.  
1988-1996   Research fellow, Service Hospitalier Frédéric Joliot, CEA, Orsay - functional  
and anatomical brain imaging in developmental disorders (grants of the  
Fyssen Foundation, France Telecom Foundation and Medical Research  
Foundation).  
1996-present   Senior Researcher at the INSERM (Institut National de la Santé et de la  
Recherche Médicale, INSERM ERM0205 “Brain Imaging and Psychiatry,  
Service Hospitalier Frédéric Joliot, CEA, Orsay)

### Society Membership

Society for Neuroscience, USA  
American Academy of Neurology, USA  
Société de Circulation et Métabolisme du Cerveau, France  
Société Française des Neurosciences, France

### Teaching Experience

1987           Assistant – teaching Psychiatry Clinic - Psychiatry Institute- University of  
Sao Paulo  
1998-present   Teaching in DES course, neuroscience program, post doctoral neuro-imaging  
teaching, post doctoral psychiatric program and neuro-pediatric education  
program.



## Graduate Students Supervision

### PhD Students

- 2000-2003 Nathalie Boddaert , Functional and Anatomical brain imaging in autism.
- 2002-2005 Arnaud Coez, Functional brain imaging in hearing handicap
- 2002-2005 Helene Gervais, Voice perception in autism
- 2003-2006 Ignacio Sfaello, Epilepsy and autism

### Research Experience

- 1996-present Coordinator of neuro-imaging research for developmental disorders -  
Dept of Medical Research, CEA, Service Hospitalier Frédéric Joliot, Orsay.

### Research Fields

Functional and anatomical brain imaging in developmental disorders: autism, dysphasia, epilepsy.

### Honours, Grants

- 1988-1990 Pre doctoral fellowship (CAPPEs) - Brazilian Government
- 1991 Fyssen Foundation pre doctoral grant
- 1992-1995 France Telecom Foundation doctoral grant
- 1990 Price ORIS
- 1994 First Price of the French Society of Cerebral Blood Flow and Metabolism (Paris, France).
- 1996-2000 Programme Hospitalier de Recherche Clinique grant “Brain Imaging in Childhood Autism”.
- 1996-2000 Clinical Research Network INSERM “Neurophysiology of Autism”.
- 2002 France Telecom Foundation grant “Human voice perception in autism”
- 2000-2004 France Foundation grant “Functional and Anatomical brain imaging studies in Autism”

### Peer Reviewer Function

Sciences

NeuroImage

Brain

Archives of General Psychiatry

Journal of Neurology, Neurosurgery and Psychiatry

French Minister of Research

Publications

### Peer-reviewed articles:

Gervais H, Belin P, Boddaert N, Leboyer M, Coez M, Sfaello I, Barthélémy C, Samson Y, Zilbovicius M. Abnormal Voice Processing in Autism : a fMRI study. Submitted

Boddaert N, Barthélémy C, Belin P, Poline J-B, Samson Y, Zilbovicius M. Hippocampal activation during a calendar task in an autistic savant. Submitted

Boddaert N, Chabane N, Gervais H, Good C, Bourgeois M, Plumet MH, Barthélémy C, Mouren-Simeoni MC, Samson Y, Brunelle F, Frackowiak R, Zilbovicius M. Superior temporal sulcus anatomical abnormalities in childhood autism. Submitted.

03-01 Boddaert N, De Leersnyder H, Bourgeois M, Munnich A, Brunelle F, Zilbovicius M. Anatomical and functional brain imaging evidence of lenticulo-insular anomalies in Smith Magenis syndrome. *NeuroImage*, 2003 (in press).

03-02 Des Portes V, Boddaert N, Sacco S, Briault S, Maincent K, Gomot M, Ronce N Bursztyn J, Adamsbaum C, Zilbovicius M, Chelly J, Moraine C. Oligophrenin-1 gene mutation leads to a specific cerebellar dysgenesis, including a partial agenesis of vermian lobules VI and VII. *American Journal of Genetics Medicine* 2003, in press.

03-03 Cachia A, Mangin J-F, Rivière D, Kherif F, Boddaert N, Andrade A, Papadopoulos-Orfanos D, Poline J-B, Bloch I, Zilbovicius M, Sonigo P, Brunelle F, Régis J. A Primal Sketch of the Cortex Mean Curvature: a Morphogenesis Based Approach to Study the Variability of the Folding Patterns. *IEEE Trans. Medical Imaging*, 2003, 22, 754-65.

03-04 Boddaert N, Belin P, Chabane N, Poline J-B, Barthélémy C, Mouren-Simeoni MC, Brunelle F, Samson Y and Zilbovicius M. Perception of Complex Sounds : Abnormal Pattern of Cortical Activation in Autism. *American Journal of Psychiatry*, 2003,160, 2057-60.

02-01 Boddaert N, Chabane N, Barthelemy C, Bourgeois M, Poline JB, Brunelle F, Samson Y, Zilbovicius M. Bitemporal lobe dysfunction in infantile autism: positron emission tomography study. *J Radiol* 2002, 83, 1829-33

02-02 Belin P, McAdams S, Thivard L, Smith B, Savel S, Zilbovicius M, Samson S, Samson Y. The neuroanatomical substrate of sound duration discrimination. *Neuropsychologia* 2002, 40, 1956-64

02-03 Boddaert N, Zilbovicius M. Functional neuroimaging and childhood autism. *Pediatr Radiol* 2002, 32, 1-7

01-01 Samson Y, Belin P, Thivard L, Boddaert N, Crozier S, Zilbovicius M. Auditory perception and language: functional imaging of speech sensitive auditory cortex. *Rev Neurol (Paris)*, 2001, 157, 837-46

01-02 Castelnau P, Zilbovicius M, Ribeiro MJ, Hertz-Pannier L, Ogier H, Evrard P. Striatal and pontocerebellar hypoperfusion in Hallervorden-Spatz syndrome. *Pediatr Neurol* 2001, 25, 170-4

00-01 Zilbovicius M, Boddaert N, Belin P, Poline JB, Remy P, Mangin JF, Thivard L, Barthelemy C, Samson Y. Temporal lobe dysfunction in childhood autism: a PET study. *Am J Psychiatry* 2000, 157, 1988-93

00-02 Thivard L, Belin P, Zilbovicius M, Poline JB, Samson Y. A cortical region sensitive to auditory spectral motion. *Neuroreport* 2000, 11, 2969-72

00-03 Coulon O, Mangin JF, Poline JB, Zilbovicius M, Roumenov D, Samson Y, Frouin V, Bloch I. Structural group analysis of functional activation maps. *Neuroimage* 2000, 11, 767-82

## **CURRICULUM UTA FRITH**

Uta Frith

University College London  
Institute of Cognitive Neuroscience and Department of Psychology

**Short abstract:**

I will briefly summarize the contributions of the speakers in the symposium. Their work demonstrates the advances that are now possible in our understanding of autism building on achievements in cognitive neuropsychology and neuroscience.

Professor Uta Frith

Institute of Cognitive Neuroscience  
University College London

Alexandra House  
17 Queen Square  
London WC1N 3AR  
United Kingdom

Tel: 020 7679 1166  
Fax: 020 7813 2835  
email: u.frith@ucl.ac.uk

**POSTS HELD**

1998 - present Deputy Director, Institute of Cognitive Neuroscience, UCL.  
1996 - present Professor of Cognitive Development, University College London.  
1998 MRC External Scientific Staff.  
1988 MRC Special appointment.  
1980 MRC Senior Scientist.  
1968 - present MRC Scientist.

**AWARDS**

2003 Jean Louis Signoret Prize of the Iopsen Foundation for Neuropsychology  
2001 Elected Fellow of the British Academy.  
2001 Elected Fellow of the Academy of Medical Sciences.  
2001 Elected 'Distinguished Lecturer' by The Neuropsychology Society of Sweden.  
2000 Honorary Doctorate, University of St Andrews.  
1998 Honorary Doctorate, University of Göteborg, Sweden.  
1992 Elected Member of the Academia Europaea.

**1990 The President's Award of the British Psychological Society for distinguished contributions to psychological knowledge.**

**SHORT BIOGRAPHY**

Uta Frith studied experimental psychology at the Universität des Saarlandes, Saarbrücken. She subsequently trained in clinical psychology at the University of London's Institute of Psychiatry. Since completing her Ph.D. on autism in 1968, she has worked as a scientist funded by the Medical Research Council. She is now Professor in Cognitive Development at the University of London and Deputy director of the UCL Institute of Cognitive Neuroscience.

Uta Frith's main focus of research are the developmental disorders of autism and dyslexia. Her aim is to discover the underlying cognitive causes of these disorders and to link them to behaviour patterns as well as to brain systems.

Another aim is to make this research relevant to the education of people with developmental disorders to contribute to a better quality of their everyday life.

Uta Frith is married to Chris Frith with whom she collaborates on brain imaging projects. These projects target processes underlying theory of mind, which is relevant to autism, and phonology, which is relevant to dyslexia.

#### FIVE RECENT PUBLICATIONS

- Frith, U. (2001). Mindblindness and the brain in Autism. *Neuron*, 32, 969-979.
- Kampe, K., Frith, C. D., Dolan, R. J., Frith, U. (2001). Attraction and gaze – the reward value of social stimuli. *Nature*, 413, 589.
- Castelli, F., Frith, C.D., Happé, F. & Frith, U. (2002) Autism, Asperger syndrome and brain mechanisms for the attribution of mental states to animated shapes. *Brain*, 125, 1839-1849.
- Frith, U. & Frith, C.D. (2003). Development and neurophysiology of mentalising. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London B*, 1431, 459-474
- Frith, U. (2003) *Autism: Explaining the Enigma Second Edition*. Oxford: Blackwell.

## **CURRICULUM VITAE Prof. Fabio Canziani**

Il Prof. Fabio Canziani è Ordinario di Neuropsichiatria Infantile dal 1980.

Egli ha conseguito la Libera Docenza in Neuropsichiatria Infantile nel 1968 ed in Psicologia dell'età evolutiva nel 1971.

E' stato professore incaricato di Psicopedagogia presso la Facoltà di Magistero dell'Università di Messina nell'Anno Accademico 1971/1972.

Dal 1974/75 dirige la Scuola di Specializzazione in Neuropsichiatria Infantile di Palermo e dal 1989/90 anche la Scuola Diretta a fini speciali della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva, poi Coordinatore del Corso di Diploma Universitario in "Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva", e dall'Anno Accademico 2002/2003 Presidente dell'omonimo Corso di Laurea. .

E' docente nelle scuole di specializzazione in Pediatria, Psichiatria e Puericultura e nelle Scuole speciali per Terapisti della riabilitazione Audiologia e Logopedia dell'Università degli Studi di Palermo.

Egli è autore di varie monografie tra esse: "Il bambino e la televisione", "Elementi e problemi di psicopedagogia", "Neuropediatria", e "I figli dei divorzi difficili" .

Ha curato 10 volumi ed è autore di 130 lavori inerenti, tra l'altro, "I disturbi neurologici dell'età evolutiva", "L'epidemiologia", "Le terapie comportamentali", "La dissocialità minorile", "Le malattie muscolari", "Le terapie in età evolutiva", "I disturbi psichiatrici", "I disturbi sessuali in età evolutiva", "I traumi cranici", "I bambini ed i mass media" e "L'abuso dell'infanzia".

Ha collaborato con capitoli a volumi sull'adolescenza "Trattato di Psicopatologia dell'adolescenza", sulla terapia, sui disturbi cerebrali minimi. Egli ha redatto la introduzione a 4 volumi su: "Terapia comportamentale", "Terapia dell'autismo", e i "Tests psicologici".

La sua attività è prevalentemente indirizzata nell'ambito della psichiatria, neurologia, psicopatologia e psicologia dell'età evolutiva.

Il Prof. Canziani dirige, inoltre, la Divisione di Neuropsichiatria Infantile del P.O. "Aiuto Materno" della ASL 6 convenzionata con l'Università degli Studi di Palermo.

Dal gennaio 2004 è Direttore del Dipartimento Universitario Materno Infantile

### **Curriculum Vitae ANTONIA AYALA**

Via Giacinto Carini #9  
Palermo, 90144  
091-517055  
aayala@tin.it

---

#### **STUDI:**

- 1985 Bowling Green State University, Bowling Green, Ohio, U.S.A. Bachelor of Science in Biologia.
- 1987-1988 Baylor College of Medicine, Houston, Texas. Dept. Biochemistry, due anni di graduate studies.

- 1997 Laurea con lode in Psicologia presso l'Università di Palermo, tesi sperimentale sull'approccio positivo nel trattamento dei soggetti con ritardo mentale grave e profondo (relatore prof.ssa A.Pepi).
- 1999 Iscrizione all'Ordine degli Psicologi della Regione Siciliana (n°1748).
- 2001 Board of Psychology, North Carolina- Abilitazione a livello di Master (Psychological Associate).
- 2002 COIRAG (Confederazione di Organizzazioni Italiane per la Ricerca Analitica sui gruppi ). Iscritta alla scuola di specializzazione (Terzo anno).
- 2002.....Raggiunto l'affidabilità per l'uso della ADI-R per ricerca, training svolto a Mount Sinai School of Medicine, New York con Dr. Christopher Smith.
- 2004 Raggiunto l'affidabilità per l'uso della ADOS per Ricerca, training svolto alla University of Michigan, Ann Arbor Michigan, con Dr. Christina Corsello.

**ESPERIENZE LAVORATIVE:**

- 2000 - 2002 – Università del North Carolina a Chapel Hill, Dipartimento di Psichiatria, Divisione TEACCH, Fayetteville, N.C. Specialista psico-pedagogica per persone con Autismo. Le attività comprendono: valutazione e diagnosi, terapia individuale e training per genitori, consulenza presso le scuole, formazione di professionisti che lavorano con persone con Autismo.
- 2002 a presente attività privata

## **PUBBLICAZIONI**

A. Ayala - L'Approccio Globale ad Autismo. Atti Congresso "Autismo e Trattamenti Riabilitativi" dell'A.I.A.S. Sezione Palermo, Palermo, Novembre 2003.

A. Ayala - L'approccio psicopedagogico all'Autismo. Atti Congresso "Autismo ed altri disturbi pervasivi dello sviluppo: approccio multidisciplinare". 28 Aprile 2003, Istituto G. Gaslini.

A. Ayala, Il Programma TEACCH, Un'esperienza Americana, *Handicap Risposte*, pg. 28-29, Ott./Nov., 2000.

M. Yaneva, J. Wen, A. Ayala and Richard Cook, (1989) cDNA Derived Amino Acid Sequence of the 86kDa Subunit of the Ku Antigen. *Journal of Biological Chemistry*, 264:23, 13407-11.

## **COMUNICAZIONI A CONVEGNI**

Il Supporto Psicologico per Persone con Sindrome di Down e le loro Famiglie. Convegno dal titolo: *La Sindrome di Down: tra ricerca, salute e territorio*. Palermo, Aprile 1999.

## **LINGUE STRANIERE**

Inglese

## **Curriculum di Massimiliano Oliveri**

Titoli accademici

- Laurea in Medicina e Chirurgia il 03/11/93 presso l'Università degli Studi di Palermo con una tesi dal titolo: "I neurosteroidi: messaggeri intracellulari degli eventi eccitatori?";
- Diploma di specializzazione in Neurologia il 27/12/97 presso la Clinica Neurologica dell'Università degli studi di Palermo con una tesi dal titolo: "Riorganizzazione della corteccia motoria in pazienti con esiti di poliomielite";
- Research fellow presso il Dipartimento di Neuropsicologia del Beth Israel Deaconess Medical Center (Harvard Medical School) di Boston nel 2000 e 2001.
- Dottorato di Ricerca in Neuropsicologia presso l'Università "La Sapienza" di Roma (coordinatore: Prof. L. Pizzamiglio) nell'aprile 2002;
- Ricercatore presso il Dipartimento di Psicologia (settore scientifico disciplinare M-PSI/02), Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo dal marzo 2001.
- Responsabile Unità operativa di Neuropsicologia Sperimentale presso Fondazione "Santa Lucia" IRCCS di Roma.

### **Attività didattica**

Negli anni accademici 2001-2002 e 2002-2003 è stato docente supplente dei corsi di "Neuropsicologia", Neuropsicologia c.p. e "Fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica" presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo. Nell'anno accademico 2003-2004 è docente supplente di Neuropsicologia presso la stessa Facoltà.

### **Interessi scientifici**

Correlati neurofisiologici di funzioni cognitive quali percezione e rappresentazione spaziale, processi grammaticali e semantici, memoria a breve termine visuospaziale, in soggetti normali e in pazienti con lesioni cerebrali.

Referee delle seguenti riviste: *Clinical Neurophysiology*, *European Journal of Neuroscience*, *Experimental Brain Research*, *Cognitive Brain Research*.

Collaborazioni scientifiche attuali con: Harvard Medical School (Boston); Università di Helsinki; Università di Roma Tor Vergata; Università di Milano Bicocca.

### Publicazioni scientifiche dell'ultimo anno

Oliveri M, Finocchiaro C, Shapiro K, Gangitano M, Caramazza A and Pascual-Leone A. All talk and no-action: a TMS study of motor cortex activation during action word production. *J Cogn Neurosci* 2004, *in press*.

Oliveri M, Romero L, Papagno C. Hemispheric asymmetries in idiom comprehension: A transcranial magnetic stimulation study. *J Cogn Neurosci* 2004, *in press*

Koch G, Oliveri M et al. Subthalamic deep brain stimulation improves time perception in Parkinson's disease. *Neuroreport* 2004, *in press*.

Torriero S, Oliveri M et al. Interference of left vs. right cerebellar rTMS with procedural learning. *J Cogn Neurosci* 2004, *in press*.

Zito G, Mattia D, Tomaiuolo F, Oliveri M et al. Functional anatomy of motor recovery after early brain damage. *Neurocase* 2004, *in press*.

Oliveri M, Calvo G. Increased visual cortical excitability in ecstasy users: a transcranial magnetic stimulation study. *J Neurol Neurosurg Psychiatr* 2003; 74 (8).

Oliveri M, Babiloni C, Filippi MM, Caltagirone C, Babiloni F, Cicinelli P, Traversa R, Palmieri MG, Rossini PM. Influence of the supplementary motor area on primary motor cortex excitability during movements triggered by neutral or emotionally unpleasant visual cues. *Exp Brain Res* 2003; 149: 214-221.

Koch G, Oliveri M, Torriero S and Caltagirone C. Underestimation of time perception after repetitive transcranial magnetic stimulation. *Neurology* 2003; 60(11): 1844-1846.

Brighina F, Bisiach E, Oliveri M, Piazza A, La Bua V, Daniele O, Fierro B. *Neurosci Lett* 2003 Jan 16; 336(2):131-133.

### CURRICULUM D: SKUSE

#### BIOGRAPHICAL SKETCH

Provide the following information for the key personnel in the order listed for Form Page 2.  
Follow the sample format for each person.

NAME	POSITION TITLE		
DAVID H. SKUSE MD FRCP FRCPsych FRCPCH	Professor of Behavioural & Brain Sciences & Head of Unit, Behavioural & Brain Sciences Unit, Institute of Child Health, London WC1.		
EDUCATION/TRAINING (Begin with baccalaureate or other initial professional education, such as nursing, and include postdoctoral training.)			
INSTITUTION AND LOCATION	DEGREE (if applicable)	YEAR(s)	FIELD OF STUDY
Manchester University, UK	MB.ChB	1968-1974	Medicine
Oxford United Hospitals	MRCP	1974-1976	Postgraduate medicine
Maudsley Hospital and Institute of Psychiatry, London	MRCPsych	1976-1985	Psychiatry
Institute of Child Health, London	FRCPCH, MD	1985 - 1994	Pediatrics, Research

## B. Positions and Honors

- 1973-4 Pre-Reg. House Officer in General Medicine and Surgery  
Manchester University Hospitals
- 1974-6 Senior House Officer in Medicine Rotating  
United Oxford Hospitals
- 1976-1978 Registrar in Adult Psychiatry  
Bethlem Royal and Maudsley Hospitals, London
- 1979-85 Lecturer in Child Psychiatry and Honorary Senior Registrar  
Institute of Psychiatry and Maudsley Hospital, London
- 1985-1994 Senior Lecturer in Child Psychiatry and Honorary Consultant  
Institute of Child Health and Hospital for Sick Children,  
Great Ormond Street, London
- 1994- Professor of Behavioural and Brain Sciences, and Honorary Consultant  
Institute of Child Health and Hospital for Sick Children,  
Great Ormond Street, London

### Other experience and professional memberships:

**1996-present:** *Course Director* of North-East Thames Specialist Registrar Training Scheme in Child and Adolescent Psychiatry.

**1997-present:** *Vice-Chairman* of North Thames Specialist Training Committee for Child & Adolescent Psychiatry (largest number of trainees in UK).

**1998-present:** Psychiatric Scheme Tutor, Thames Postgraduate Medical & Dental Education, University of London.

**1996-present:** Academic representative, Child & Adolescent Training Committee, Thames Postgraduate Medical and Dental Education, University of London.

**1995-present:** Royal College of Paediatrics and Child Health: Trainer for examiners in DCH/MRCPCH. Examiner; Child Psychiatry representative on Examinations Boards;

**1997-present:** Medical Research Council Advisory Board.

**1999-present:** Treasurer and committee member, British Neuropsychiatry Association.

**1999-present.** Honorary Professional Advisory Panels to UK Klinefelter Organisation, and Turner Syndrome Support Society.

**2001:** *Royal College of Psychiatrists:* Steering Committee, Special Interest Group-Neuropsychiatry.

**2001:** Expert review panel for National Committee for Clinical Excellence (NICE).

**2001:** Medical Research Council Committee (Psychology); Review of Causes of Autism.

**2000-2001:** External Examiner, Child Psychology, University of Gothenburg, Sweden.

**1992-2001:** Council Member, Association for Child Psychology and Psychiatry.

**1999-2000:** Consultant to Wellcome Wing Development Team, Science Museum, London.

**1998:** Advisory Group, Social Services Inspectorate, Department of Health.

**1997:** MRC Review Panels on Cognitive Development Unit and Child & Adolescent Psychiatry Units.

**1997:** MRC Selection Committee for UK Career Appointments.

**1986-1994:** Hon. Treasurer and Secretary, Child Psychiatry Research Society, UK.

**1987-1992:** Hon. Treasurer: Association for Child Psychology and Psychiatry. This is the main professional (non-statutory) body representing the clinical and research interests of child and adolescent psychiatrists in the UK..

**1994-1999:** Advisor, Executive Committee for International Society for the Study of Behavioural Development.

**1999:** External Examiner, Neurosciences Grants Committee, National Institute of Mental Health, USA.

**1985-1990:** WHO Expert Advisory Panel on Mental Health.

**1992:** Consultant, King Edward Medical College, Lahore, Pakistan

## C. Selected peer-reviewed publications (in chronological order).



(selected from 103 peer review publications as of June 2003)

## 2001

Petronis A, Gottesman II, Crow TJ, DeLisi LE, Klar AJ, Macciardi F, McInnis MG, McMahon FJ, Paterson AD, **Skuse D**, Sutherland GR. Psychiatric epigenetics: a new focus for the new century. Molecular Psychiatry, 5, 342-346.

**Skuse D**. Behavioural phenotypes: what do they teach us? Archives of Disease in Childhood, 82(3), 222-5.

Dennis, N, Coppin, B, Turner C, **Skuse, D.**, Jacobs, P. A clinical, cytogenetic and molecular study of 47 females with r(X) chromosomes. Annals of Human Genetics, 64, 277-293

**Skuse, D**. Endophenotypes and child psychiatry. British Journal of Psychiatry, 2001, 178, 395-6

Bishop DV, Aamodt-Leeper G, Creswell C, McGurk R, **Skuse DH**. Individual differences in cognitive planning on the Tower of Hanoi task: neuropsychological maturity or measurement error? J Child Psychol Psychiatry. 2001 May;42(4):551-6.

## 2002

Campbell R, Elgar K, Kuntsi J, Akers R, Terstegge J, Coleman M, **Skuse DH**. The classification of 'fear' from faces is associated with face recognition skill in women. Neuropsychologia. . 2002;40(6):575-84.

Kuntsi J, Elgar K, Good C, **Skuse DH**. Effects of dosage insufficiency of X linked genes on brain structures and visual processing style. J Neurology, Neurosurgery, & Psychiatry. 1(7): 140.

**Skuse DH**. Behavioural phenotypes and chromosomal disorders. Psychiatry. 1(7): 98-101.

Elgar K., Campbell R., & **Skuse D.**, (2002°). Are you looking at me? Accuracy in processing line-of-sight in Turner syndrome. Proceedings of the Royal Society of London, 269,2415-2422

## 2003

C.D. Good, K. Elgar, N.S. Thomas, J.Kuntsi, R. Akers, C.J Price, J Ashumer, KJ Friston, RSJ Frackowiak, **DH Skuse**. Dosage sensitive X-linked locus influences amygdala development and emotional recognition in humans. (*in press, Brain*)

Salter D., McMillan D., Bentovim A., **Skuse DH.**, Risk factors for sexually abusing behaviour among formerly sexually abused males. Lancet Volume 361, Number 9356

08 February 2003

Gilmour J., Hill B., Place M., **Skuse DH**. Social communication deficits in conducts disorder: aclinical and community survey. Journal Child Psychology and Psychiatry, (*in press*).

Elgar K., Kuntsi J., Coleman M., Campbell R., & **Skuse DH.**, Face and emotion recognition deficits in Turner syndrome: a possible role for X-linked genes in amygdala development. Neuropsychology, (*in press*).

Lawrence K., Campbell R., Swettenham J., Terstegge J., Akers R., Coleman M., **Skuse DH**. (2003). Interpreting gaze in Turner syndrome: impaired sensitivity to intention and emotion, but preservation of social cueing. Neuropsychologia, 1571, 1-12

**Skuse DH.**, Dimmock M., Warrington R., Lau J., Puura K., & Place M.(2003). The Developmental, Dimensional and Diagnostic Interview for Children (3di): Concepts, Initial Reliability and Validity Data. Journal of Child Psychology and Psychiatry (*under review*).

Davies W., Isles A.R., Biggin C., Ward B.O., **Skuse DH.**, Burgoyne P.S., Wilkinson L.S.,

Evidence for X-linked imprinted gene effects on cognitive functioning in mice: implications for sexual dimorphisms. Science (*under revision*).

## C. Research Support.

### Ongoing research support:

#### June 2001 - May 2004 (Scambler PI)

PPP Healthcare Medical Trust

#### 'The Genetic Basis of the 22q11 Deletion Syndromes and Behavioural Phenotypes'

The goal of this investigation is to identify candidate genes that predispose to schizophrenia, from a study of adolescents with microdeletions at 22q11.2 who are at risk of major mental illness. To identify the neural mechanisms that put them at risk and to develop mouse models in which to test the influence of putative candidates upon specific aspects of brain function.

Role: Co-applicant

#### June 1995 - May 2002 (Skuse PI)

Wellcome Trust.

#### 'Investigation of X-linked genes that influence the development of higher cognitive functions'

The goal of this programme of investigation is to identify by a combination of genetic and cognitive studies, X-linked imprinted loci that could influence the development of social cognitive skills.

Role: Director of research

#### July 2002 - October 2003 (Skuse PI)

National Alliance for Autism Research (USA).

*Identifying a genetic cause of male susceptibility to autism.*

*Mapping a genetic locus on the X-chromosome associated with emotion-processing deficits: a population and family study*

The goal of this project is to identify by a combination of genetic and cognitive studies, X-linked genetic loci that could influence the development of autism in males, in collaboration with colleagues at the Whitehead Institute, MIT, Cambridge, MASS.

Role: Director of research

### Completed research support:

#### September 1996 - August 1997

Child Growth Foundation (Skuse PI)

A survey of social and cognitive adjustment in the Turner syndrome, to investigate evidence for an X chromosome gene influencing the development of social communication skills'

Role: Director of research

## CURRICULUM J. BUITELAAR

NAME	POSITION TITLE
Jan K. Buitelaar, M.D., Ph.D.	Investigator

EDUCATION (Begin with baccalaureate or other initial professional education, such as nursing, and include postdoctoral training.)

INSTITUTION AND LOCATION	DEGREE (if applicable)	YEAR(s)	FIELD OF STUDY
University of Utrecht	B.A.	1971-1975	Medicine and Philosophy
University of Utrecht	M.D.	1971-1978	Medicine
University of Utrecht	Ph.D.	1991	Child Psychiatry

#### RESEARCH AND PROFESSIONAL EXPERIENCE:

1977-1980	Research Assistant, Rudolf Magnus Institute for Neurosciences, Utrecht
1978-1980	Military Service
1980-1983	General Psychiatry Training, University of Utrecht
1983-1985	Child Psychiatry Training, University of Rotterdam
1985-1989	Clinical Consultant Child Psychiatry, Community Mental Health Center, Hilversum
1989-1995	Assistant Professor, Department of Child and Adolescent Psychiatry, University of Utrecht
1995-2002	Professor, and Clinical Director of the Child Psychiatry, Department of Child and Adolescent Psychiatry, University of Utrecht (Personal Chair in support of the Royal Dutch Academy of Science and the Van der Gaag Foundation)
1995-present	PI of several large scale research projects (prenatal determinants of behavior; early identification of autistic spectrum disorders; genetics of externalizing disorders, ADHD in adults; ADHD in children of ethnic minorities)
2002-present	Professor of General Psychiatry and Child & Adolescent Psychiatry, and Head of Department, Dept. of Psychiatry and Child & Adolescent Psychiatry, University of Nijmegen, NL

#### Journal Articles (2003 - ...)

- Bakker, S. C., van der Meulen, E. M., Buitelaar, J. K., Sandkuijl, L. A., Pauls, D. L., Monsuur, A. J., Slot Rv, R., Minderaa, R. B., Gunning, W. B., Pearson, P. L., & Sinke, R. J. (2003). A whole-genome scan in 164 dutch sib pairs with attention-deficit/hyperactivity disorder: suggestive evidence for linkage on chromosomes 7p and 15q. *Am J Hum Genet*, 72(5), 1251-60.
- Boonstra, A. M., Kooij, J. J. S., Oosterlaan, J., Sergeant, J. A., & Buitelaar, J. K. (2004). Does Methylphenidate improve inhibition and other cognitive abilities in adults with ADHD? *Neuropsychology*, in press
- Buitelaar, J. K. (2003a). Why have drug treatments been so disappointing? *Novartis Found Symp*, 251, 235-44; discussion 245-9.
- Buitelaar, J. K., Danckaerts, M., Gillberg, C., Zuddas, A., Becker, K., Bouvard, M., Fagan, J., Gadoros, J., Harpin, V., Hazell, P., Johnsson, M., Lerman-Sagie, T., Soutillo, C., Wolanczyk, T., Zeiner, P., Fouche, D. S., Krikke-Wortel, J., Zhang, S., & Michelson, D. (2003). A prospective, multicenter, open-label assessment of atomoxetine in non-North-American children and adolescents with ADHD. *European Child and Adolescent Psychiatry*, in press
- Buitelaar, J. K., Huizink, A. C., Mulder, E. J., de Medina, P. G., & Visser, G. H. (2003). Prenatal stress and cognitive development and temperament in infants. *Neurobiol Aging*, 24(Suppl 1), 53-60.
- Buitelaar, J. K., Montgomery, S. A., & van Zwieten-Boot, B. J. (2003). Conduct disorder: guidelines for investigating efficacy of pharmacological intervention. *Eur Neuropsychopharmacology*, 13(4), 305-11.
- Buitelaar, J. K., Montgomery, S. A., & van Zwieten-Boot, B. J. (2003). Attention deficit hyperactivity disorder: guidelines for investigating efficacy of pharmacological intervention. *Eur Neuropsychopharmacology*, 13(4), 297-304.
- de Weerth, C., Graat, G., Buitelaar, J. K., & Thijssen, J. H. (2003). Measurement of cortisol in small quantities of saliva. *Clin Chem*, 49(4), 658-60.
- de Weerth, C., van Hees, Y., & Buitelaar, J. K. (2003). Prenatal maternal cortisol levels and infant behavior during the first 5 months. *Early Hum Dev*, 74(2), 139-51.
- de Weerth, C., Zijl, R. H., & Buitelaar, J. K. (2003). Development of cortisol circadian rhythm in infancy. *Early Hum Dev*, 73(1-2), 39-52.
- Durston, S., Hulshoff Pol, H. E., Schnack, H. G., Buitelaar, J. K., Steenhuis, M. P., Minderaa, R. B., Kahn, R. S., & Van Engeland, H. (2003). Genetic susceptibility for ADHD expressed in brain anatomy. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*, in press
- Huizink, A. C., Robles de Medina, P. G., Mulder, E. J., Visser, G. H., & Buitelaar, J. K. (2003). Stress during pregnancy is associated with developmental outcome in infancy. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 44, 810-8.
- Huizink, A. C., Mulder, E. J., & Buitelaar, J. K. (2004). Prenatal stress and risk for psychopathology: specific effects or induction of general susceptibility? *Psychol Bull*, 130, 115-42.

14. Kooij, J. J. S., Burger, H., Boonstra, A. M., van der Linden, P., Kalma, L. E., & Buitelaar, J. K. (2004). Efficacy and safety of methylphenidate in 45 adults with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). A double-blind randomised cross-over trial. *Psychol Medicine*, in press
15. Kutcher, S., Aman, M., Brooks, S. J., Buitelaar, J. K., Van Daalen, E., Fegert, J., Findling, R. L., Fisman, S., Greenhill, L. L., Huss, M., Kusumakar, V., Pine, D., Taylor, E., & Tyano, S. (2004). International consensus statement on attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) and disruptive behaviour disorders (DBDs): Clinical implications and treatment practice suggestions. *Eur Neuropsychopharmacol*, 14(1), 11-28.
16. Lowe, N. et al. (Buitelaar, J. K.) (2004). Joint Analysis of the DRD5 Marker Concludes Association with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Confined to the Predominantly Inattentive and Combined Subtypes. *Am J Hum Genet*, 74(2), 348-356.
17. Overtom, C. C., Verbaten, M. N., Kemner, C., Kenemans, J. L., Engeland, H., Buitelaar, J. K., Van der Molen, M. W., van der Gugten, J., Westenberg, H., Maes, R. A., & Koelega, H. S. (2003). Effects of methylphenidate, desipramine, and L-dopa on attention and inhibition in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Behav Brain Res*, 145(1-2), 7-15.
18. Robles de Medina, P. G., Visser, G. H., Huizink, A. C., Buitelaar, J. K., & Mulder, E. J. (2003). Fetal behaviour does not differ between boys and girls. *Early Hum Dev*, 73(1-2), 17-26.
19. Slaats-Willems, D. I. E., Swaab-Barneveld, H., De Sonneville, L. M. J., van der Meulen, E. M., & Buitelaar, J. K. (2003). Deficient response inhibition as a cognitive endophenotype of ADHD. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*, 42, 1242-1248.

**Curriculum Valentino Romano,**  
**Professore Associato di Biologia Applicata**

Cognome            ROMANO  
 Nome                VALENTINO  
 Data di             11 FEBBRAIO 1952  
 nascita  
 Cittadinanza      ITALIANA  
 Stato civile:      CONIUGATO  
 Indirizzo:        Dipartimento di Biopatologia e Metodologie Biomediche  
                          Via Divisi, 83  
                          90133 Palermo  
                          telefono 091 6554602 (Dip.)  
                          e-mail vromano@unipa.it

**ATTIVITA' SCIENTIFICA**

**Svolta all'estero**

1979, 1980 (1 anno)

Research Associate presso il Dipartimento di Biochimica della Rutgers Medical School, Piscataway, N.J., USA dove ha collaborato a ricerche sulla genetica molecolare dell'anemia falciforme con le relative applicazioni alla diagnosi prenatale.

1983, 1984 (ca. due anni e 5 mesi)

Post-Doctoral Fellow presso il Laboratorio Europeo di Biologia Molecolare (EMBL), Heidelberg, Germania. Ha collaborato all'isolamento e allo studio dei geni umani codificanti per la Retinol Binding Protein, l'Aptoglobina, l'Apoferitina H

1985, 1986 (1 anno e 7 mesi)

Post-Doctoral Fellow presso l'Institut fuer Zell- und umorbiologie, Deutscheskrebsforschungszentrum (DKFZ) Heidelberg, Germania. Ha isolato il gene (umano) codificante per la citocheratina no. 18 e ha collaborato all'isolamento del gene (umano) per la citocheratina no. 8 e allo studio dell'espressione epitelio - specifica di questi geni.

Giugno 1988 (1 mese)

- "Visiting Scientist" presso il Dept. of Haematology, Royal Post-graduate School, Hammersmith Hospital, Londra, Inghilterra, ospitato dal Prof. T. Cox per una collaborazione sullo studio delle basi molecolari della Intolleranza Ereditaria al Fruttosio,.

Giugno 1989 (1 mese)

- "Visiting Scientist" presso il Dept. of Human Genetics dell'Institute for Basic Research, Staten Island, N.Y., USA ospitato dal prof. C. Dobkin (finanziato sui fondi del "Biomedical Research Support Grant", BRSG) per analisi di linkage sulla sindrome del cromosoma X Fragile.

Giugno 1995-Marzo 1996 (9 mesi)

- "Guest Research" presso il Laboratorio di Neurochimica del National Institute of Mental Health di Bethesda diretto dal Dr. Seymour Kaufman per collaborare a ricerche sulla caratterizzazione biochimica di mutanti della fenilalanina idrossilasi umana espressi in E. coli.

### **Svolta in Italia**

1981

Contrattista C.N.R.; Istituto di Biologia dello Sviluppo del C.N.R. di Palermo. Ha collaborato allo studio genetico-molecolare delle talassemie.

1982

Ricercatore presso l'Istituto Sieroterapico e Vaccinogeno Toscano "SCLAVO", Siena, per studi sulla genetica molecolare dell'enzima deossinucleotidilterminal transferasi (TdT)

1987

Contrattista C.N.R. presso il Laboratorio di genetica molecolare dell'Istituto "G. Gaslini" di Genova. Ha mappato i geni codificanti per le citocheratine umane di tipo I e II, rispettivamente sui cromosomi 17 e 12. Ha inoltre collaborato ad una ricerca i cui risultati hanno permesso di escludere che la nebulina è la proteina coinvolta nella distrofia muscolare di Duchenne..

1988

Biologo-Coadiutore presso l'Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico (I.R.C.C.S.) OASI di Troina (EN), dove istituisce il Laboratorio di Genetica Molecolare e avvia vari progetti di ricerca per lo studio delle basi molecolari di varie patologie ereditarie soprattutto nel campo del ritardo mentale.

1989 –1990

Consulente scientifico dell'Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico (I.R.C.C.S.) OASI di Troina (EN). Prosegue la sua attività sui progetti già avviati.

1991-1998

Biologo-Direttore del Laboratorio di Genetica Molecolare presso l'Istituto OASI (I.R.C.C.S.) Troina. Tra i progetti del laboratorio rientrano:

- a) l'identificazione di 50 mutazioni nel gene codificante per la fenilalanina idrossilasi (PAH) che causano la fenilchetonuria (PKU) nella popolazione Siciliana;
- b) la genetica di popolazione di mutazioni e polimorfismi del gene PAH in Sicilia e in altre popolazioni mediterranee;
- c) l'analisi della correlazione genotipo-fenotipo nella PKU in vivo, ed in vitro con l'uso di sistemi di espressione procariotici ed eucariotici
- d) la diagnosi molecolare pre- e post-natale di deficit di fenilalanina idrossilasi, di sindrome dell'X fragile;
- e) l'analisi molecolare dei loci cromosomici dei geni codificanti per le citocheratine umane di tipo I (cromosoma 17) e di tipo II (cromosoma 12).
- f) analisi delle mutazioni del gene codificante per l'aldolasi B in pazienti con Intolleranza Ereditaria al Fruttosio

1° Novembre 1998

Vincitore del concorso di II<sup>a</sup> fascia per il Settore Scientifico Disciplinare BIO/13 (Biologia Applicata). Da quella data entra a far parte del Dipartimento di Biopatologia e Metodologie Biomediche dell'Università di Palermo dove svolge sino ad oggi la sua attività scientifica. In particolare, coordina le attività di un gruppo di ricerca per lo svolgimento dei seguenti temi:

#### *Fenilchetonuria (PKU)*

Caratterizzazione dei difetti molecolari del gene codificante per la fenilalanina idrossilasi (PAH) presenti in pazienti PKU - Analisi della relazione genotipo-fenotipo

Analisi degli effetti biochimici dei genotipi mutati mediante l'uso di sistemi di espressione della PAH in vitro - Alterazioni neurochimiche e comportamentali nel "topo PKU" - Storia genetica della PKU nelle popolazioni mediterranee

#### *Autismo*

Individuazione di geni candidati di suscettibilità nel disturbo autistico - Analisi del linkage disequilibrio tra autismo e polimorfismi microsatellite di varie regioni cromosomiche - Studio del potenziale ruolo teratogeno della iperfenilalaninemia materna nell'autismo

#### *Genetica di popolazioni: archeogenetica della popolazione siciliana*

Analisi della distribuzione geografica di polimorfismi genetici di tipo autosomico, mitocondriale e del cromosoma Y nella popolazione siciliana e confronti con altre popolazioni mediterranee e dell'Europa continentale.

#### *Basi molecolari della sordità neurosensoriale non – sindromica.*

E' in corso di analisi il sequenziamento dell'intera regione codificante del gene per la connessina 26 in un gruppo di famiglie siciliane affette da questa forma di sordità.

## **Progetti di ricerca finanziati e di cui è responsabile scientifico:**

1) Progetto di ricerca finanziato dalla Fondazione Telethon:

*“In vitro expression analysis of mutant forms of phenylalanine hydroxylase gene”*  
N° E427 (concluso).

2) Coordinatore di un progetto di ricerca finalizzato multicentrico regionale finanziato dall'Assessorato alla Sanità – Sicilia dal titolo: *“Validazione di test genetici per patologie ereditarie di rilevanza socio-sanitaria in Sicilia”*

3) Responsabile di Unità Operativa - Progetto Ricerca Finalizzato multicentrico nazionale finanziato dal Ministero della Sanità dal titolo: *“ Individuazione dei criteri di classificazione fenotipica e dei fattori di rischio genetico nel disturbo artistico”*

4) *“Fenilalanina, fenilalanina idrossilasi e fenilchetonuria: saggi su modelli animali”* ex-quota 60% - Università di Palermo

Partecipa inoltre come “Risorsa esterna” al Progetto di Ricerca Finalizzato multicentrico nazionale finanziato dal Ministero della Sanità dal titolo: *“Basi neurobiologiche dell'autismo, nuove metodiche di valutazione indirizzi di trattamento farmacologico”*

## **ATTIVITA' DIDATTICA**

Professore associato, titolare del corso di *Biologia e Genetica Generale ed Applicata* presso il Corso di Laurea Specialistica di Medicina e Chirurgia dell'Università di Palermo. Inoltre, insegna *Genetica Medica* presso altri corsi di laurea e scuole di specializzazione della stessa Facoltà. E' componente del Collegio dei Docenti del Dottorato di ricerca in *Immunofarmacologia*.

## **ATTIVITA' ORGANIZZATIVA**

### **Organizzazione di Convegni come responsabile scientifico:**

1 : *“La talassemia nell'entroterra della Sicilia”*, La Cittadella dell'OASI, Troina (EN) 05.03.88

2 *“La fenilchetonuria in Sicilia - Aggiornamento sulle attività in corso nell'ambito della prevenzione, diagnosi e terapia”* Troina 4 Luglio 1990.

3 *“2nd International Workshop on Phenylketonuria”* La Cittadella dell'OASI, Troina (EN) 11-13 Novembre 1993

4 VI International Congress *“Inborn Errors of Metabolism”*, Satellite III. *“Neonatal Screening for PKU, Lactic Acidosis and Mitochondrial Function, Diagnosis and Prevention of Metabolic Diseases”*, Troina, 2-3 Giugno 1994.

5 Roundtable on *“Phenylketonuria: from biochemistry to treatment”*, Troina 12-14 Maggio 1997

6 *“Il genoma umano: molteplicità di mutazioni e di problematiche”*, Troina 1-3 Giugno 1998

7. IV Congresso dell'Associazione Italiana di Biologia e Genetica Generale e Molecolare (A.I.B.G.), Palermo Palazzo Steri 7-10 Ottobre 1999

8. 5th Consensus Conference on Biological Bases and Clinical Perspectives in Autism Troina (Sicily) Italy; June 29<sup>th</sup> – July 1<sup>st</sup>, 2001

9 International Workshop: *“Mouse models in phenylketonuria research”*, Troina (Italy) November 2<sup>nd</sup>, 2001

## **ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI (solo ultimi 5 anni)**

(l'anno di riferimento per l'Impact Factor – IF - quando indicato, è il 2000)

1) P. Bosco, F. Calì, C. Meli, F. Mollica, E. Zammarchi, R. Cerone, C. Vanni, L. Palillo, D. Greco, **V. Romano** (1998) Eight new mutations of the phenylalanine hydroxylase gene in Italian patients with hyperphenylalaninemia.

HUMAN MUTATION 11:240-243.

IF = 3.666

2) P. Guldberg, F. Rey, J. Zschocke, **V. Romano**, B. Francois, L. Michiels, K. Ullrich, G. F. Hoffmann, P. Burgard, H. Schmidt, C. Meli, E. Riva, I. Dianzani, A. Ponzzone, J. Rey, F. Guttler, (1998). A European multi-center study of phenylalanine hydroxylase deficiency: classification of 105 mutations and a general system for genotype-based prediction of metabolic phenotype.

AMERICAN JOURNAL HUMAN GENETICS 63(1):71-79

IF = 10.350

3) V. Romano, G. Anello, S. Kaufman (1998). Genotype-phenotype relationship in PAH deficiency.

JOURNAL INHERITED METABOLIC DISEASE 21:9-13

IF = 1.307

4) S. Puglisi-Allegra, **V. Romano**, (1998) Preclinical models of behavioural deficits produced by hyperphenylalaninaemia.

JOURNAL INHERITED METABOLIC DISEASE 21:18-19

IF = 1.307

5) **V. Romano**, F. Calì, R. D'Anna, O. Giambalvo, C. D'Anna, C. T. Bonanno, A. Salerno, A. Piazza, G. Matullo, G. De Leo (1998) Human genomic diversity in Sicily.

SCIENCE AND TECHNOLOGY FOR CULTURAL HERITAGE 7:107-114.

6) G. Corsello, P. Bosco, F. Calì, D. Greco, M. Cammarata, M. Ciaccio, M. Piccione, and **V. Romano**. (1999) maternal PKU in two Sicilian families identified through maternal blood Phe levels screening and identification of a new PAH gene mutation (P407L).

EUROPEAN JOURNAL OF PEDIATRICS 158:83-84

IF = 1.318

7) Puglisi Allegra S. Cabib S., Pascucci T, Ventura R., Calì F, **Romano V** (2000) Dramatic aminergic deficits in a genetic mouse model of phenylketonuria

NEUROREPORT 11: 1361 - 1364)

IF = 2.696

8) Yilmaz E , Cali F, **Romano V**, Özalp I , Coskun T, Tokat A, Kalkanolu HS , Özgüç M (2000) Molecular basis of mild hyperphenylalaninemia in Turkey

JOURNAL INHERITED METABOLIC DISEASE 23: 523 -525

IF = 1.307

9) **Valentino Romano** (1998) Preface to the special issue entitled: "Phenylketonuria: from Biochemistry to Treatment"

JOURNAL INHERITED METABOLIC DISEASE 21 (Supplement 3): 1

IF = 1.307

10) Piazza A, Matullo G, **Romano V**, Ayala GF, Bonanno T, Calì F, D'Anna C, D'Anna RP, De Leo G, Giambalvo O, Guarrera G, Guglielmino CR, Salerno A, Zei A (2000) Towards a genetic history of Sicily

JOURNAL CULTURAL HERITAGE vol. 1 Supplement 2 pp. 39 - 42



**IF = 1.307**

11) **Romano V**, Cali F, Ayala GF, De Leo G D'Anna RP, Flugy A, D'Anna C, Bonanno CT, Salerno A, Matullo G, Piazza A (2000) Mutation and polymorphisms of the PAH gene in Sicily: comparison with other DNA polymorphisms  
JOURNAL CULTURAL HERITAGE vol. 1 Supplement 2 pp. 43 – 45

12) P. Malaspina, F. Cruciani, P. Santolamazza, A. Torroni, A. Pangrazio, N. Akar, V. Bakalli, R. Brdicka, J. Jaruzelska, A. Kozlov, B. Malyarchuk, S. Q. Mehdi, E. Michalodimitrakis, L. Varesi, M. M. Memmi, G. Vona, R. Villems, J. Parik, **V. Romano**, M. Stefan, M. Stenico, L. Terrenato, A. Novelletto, R. Scozzari (2000) Patterns of male-specific inter-population divergence in Europe, West Asia and North Africa.  
ANNALS HUMAN GENETICS 64: 395 - 412  
*IF = 2.146*

13) M. Richards, V. Macaulay, E. Hickey, E. Vega, V. Guida, C. Rengo, D. Sellitto, F. Cruciani, T. Kivisild, R. Villems, V. Cabrera, M. Thomas, N. Bradman, S. Rychkov, O. Rychkov, M. Gölge, D. Dimitrov, E. Hill, D. Bradley, **V. Romano**, S. Papiha, G. Stefanescu, J. Hatina, M. Belledi, A. Di Rienzo, A. Oppenheim, S. Santachiara-Benerecetti, R. Scozzari, B. Sykes, A. Torroni, and H.J. Bandelt (2000) Tracing European founder lineages in the Near Eastern mtDNA pool  
AMERICAN JOURNAL HUMAN GENETICS ;67(5):1251-76.  
**IF = 10.350**

14) **V. Romano**, D. Lio, F. Cali, L. Scola, L. Leggio, C. D'Anna, G. De Leo, and A. Salerno (2001) A methodological strategy for PAH genotyping in populations with a marked molecular heterogeneity of hyperphenylalaninemia.  
MOLECULAR CELLULAR PROBES 15: 13-19  
*IF = 1.744*

15) F. Cali, M. G. Le Roux, R. D'Anna, A. Flugy, G. De Leo, G.F. Ayala and **V. Romano**. (2001) mtDNA control region and RFLP data for Sicily and France  
INTERNATIONAL JOURNAL LEGAL MEDICINE 114 I: 229 - 231  
*IF = 1.497*

16) Giannattasio S., Dianzani I., Lattanzio P., Spada M., **Romano V.**, Cali F., Andria G., Ponzzone A., Marra E., Piazza A., (2001) Genetic heterogeneity in five Italian regions: analysis of PAH mutations and minihaplotypes  
HUMAN HEREDITY 52: 154- 159  
*IF = 1.8*

17) Rosaria Scozzari, Fulvio Cruciani, Alessandra Pangrazio, Piero Santolamazza, Giuseppe Vona, Pedro Moral, Veronica Latini, Laurent Varesi, Marc M. Memmi, **Valentino Romano**, Giacomo De Leo, Massimo Gennarelli, Jadwiga Jaruzelska, Vincent Macaulay, Richard Villems, Jüri Parik, Mark A. Jobling, and Antonio Torroni (2001) Human Y-chromosome variation in the western Mediterranean basin: implications for the peopling of the region  
HUMAN IMMUNOLOGY 62: 871 - 884  
*IF = 1.953*

**18) Mario G. Mirisola, Francesco Cali, Angelo Gloria, Pietro Schinocca, Monica D'Amato, Georgia Cassarà, Giacomo De Leo, Letizia Palillo, Concetta Meli and Valentino Romano (2001) PAH gene mutations in the Sicilian population: association with minihaplotypes and expression analysis.**  
MOLECULAR GENETICS METABOLISM 74:353-61

**IF = 2.360**

19) Peter Forster, Francesco Calì, Arne Röhl, Ene Metspalu, Olga Rickards, Rosalba D'Anna, Mario Mirisola, Giacomo De Leo, Gian Franco De Stefano, Anna Flugy, Alfredo Salerno, Giovanni Ayala, Anastasia Kouvatsi, Richard Villems, **Valentino Romano** (2002) Continental and subcontinental distributions of mtDNA control region types

INTERNATIONAL JOURNAL LEGAL MEDICINE 116: 99 - 108

**IF = 1.497**

20) Francesco Calì, Peter Forster, Christian Kersting, Mario G. Mirisola, Rosalba D'Anna, Giacomo De Leo, **Valentino Romano** (2002) DXYS156: a multi-purpose short tandem repeat locus for determination of sex, paternal and maternal geographic origins, and DNA fingerprinting

INTERNATIONAL JOURNAL LEGAL MEDICINE 116: 133 - 138

*IF = 1.497*

21) J. David McDonald, Maria Andriolo, Francesco Calì, Mario Mirisola, Stefano Puglisi-Allegra, **Valentino Romano**, Christineh N. Sarkissian, Carolyn B. Smith (2002) The Phenylketonuria Mouse Model

MOLECULAR GENETICS METABOLISM 76: 256

**IF = 2.360**

22) **Valentino Romano** (2002) Current trends and future perspectives on the research of the biological bases of autism (2002)

JOURNAL CHILD NEUROLOGY (*in press*)

**IF = 1.134**

23) **Valentino Romano**, Francesco Calì, Alda Regalmuto, Rosalba Pasqualina D'Anna, Anna Flugy, Giacomo De Leo, Ornella Giambalvo, Antonella Lisa, Ornella Fiorani, Cornelia Di Gaetano, Alfredo Salerno, Ryad Tamouza, Dominique Charron, Gianna Zei, Giuseppe Matullo and Alberto Piazza (2002) Autosomal microsatellite and mtDNA genetic analysis in Sicily (Italy)

ANNALS HUMAN GENETICS (*in press*)

24) V. Romano, F. Calì, M. Mirisola, G. Gambino, R. D'Anna, P. Di Rosa, G. Seidita, V. Chiavetta, F. Aiello, F. Canziani, G. De Leo, G.F. Ayala, M. Elia **Lack of association of HOXA1 and HOXB1 mutations and autism in Sicilian patients.**

MOLECULAR PSYCHIATRY (*in press*)

## **CURRICULUM P. EVRARD**

Born in Courcelles (Charleroi), Belgium, January 1<sup>st</sup>, 1942..

### **Adresses:**

- *Office:* Hôpital Robert-Debré, 48 Boulevard Sérurier, F-75019 PARIS, France.  
Tel.: 33.1.40 03 47 73. Fax: 33.1.40 03 47 74.
- *E-mail:* [philippe.evrard@rdb.ap-hop-paris.fr](mailto:philippe.evrard@rdb.ap-hop-paris.fr)
- *URL:* <http://www.pediatric-neurology-paris.org>

### **Main current appointments:**

- **Professor (« de classe exceptionnelle »), Faculté de Médecine Xavier-Bichat (Université de Paris VII Denis-Diderot)**
- **Chief of the Service of Pediatric Neurology and Metabolic Diseases, Hôpital Robert-Debré (Assistance Publique - Hôpitaux de Paris)**
- **Director of the Research Laboratory INSERM E9935 (Developmental Neuroscience)**

- Member of the Belgian Royal Academy of Medicine
- Honorary Professor, Université de Louvain, Brussels, Belgium
- Founder, Board member (Vice-President), and former Secretary general, EPNS [European Pediatric Neurology Society]
- Board Member of the ICNA [International Child Neurology Association]
- Member of the *European Academy of Arts and Sciences*
- Active member of the CNS
- Member of the Board of Trustees of the University Paris 13 (as representative of the INSERM *Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale*)
- Member of the Board of the *Hôpital Robert-Debré, Assistance Publique de Paris*

#### *Main research contributions:*

- A new ontogenic and phylogenic neocortical unit.
- Mechanisms, disturbances and diseases of neuronal migration.
- New concepts and tools for "neuroprotection".

#### *Awards:*

- Mac Keith Lecture (British Pediatric Neurology Association)
- Segawa Lecture (Japanese Pediatric Neurology Society)
- Bengt Hagberg Lecture (Swedish Pediatric Neurology Society)
- Alpha Omega Alpha Award, California Chapter, U.S.A.
- Michael J. Bresnan Award and Visiting Professorship 2001, Children's Hospital – Harvard Medical School, Boston.
- Heinz Precht Award in Developmental Neurology, May 2003

#### **Formerly**

- *Formerly* Visiting Professor, Harvard Medical School; *formerly* Visiting Pediatric Neurologist, Massachusetts General Hospital; and *formerly* Postdoctoral Research Fellow (Fogarty, NIH), Boston, Massachusetts, USA
- *Formerly* Visiting Scientist, National Institutes of Health, Bethesda, Maryland, USA
- *Formerly* Alpha Omega Alpha Visiting Professor, Loma Linda, USA ; Barrow Visiting Professor, Phoenix, AZ, USA
- *Formerly* Founder of the Pediatric Neurology Service, of the Research Laboratory in Developmental Neuroscience, and of the Chair of Pediatric Neurology, University of Louvain Medical School, Belgium, *Formerly* Full professor and *formerly* Chief of Service, University of Louvain Medical School *and* Hôpital Universitaire Saint-Luc, Brussels, Belgium
- *Formerly* President of the Scientific Council, Trustee, and member of the executive board, Office de la Naissance et de l'Enfance [ONE], Belgian public agency for Mothers and Children
- *Formerly* President, Société Européenne de Neurologie Pédiatrique.
- *Formerly* President, Belgian Pediatric Neurology Society

#### National Orders

- Commander, Ordre de la Couronne (Belgium)
  - Commander, Merit order of Luxembourg)
  - Officer, Ordre de Léopold (Belgium).
- Bibliography (selected references)*

#### **1. Selection of seven main books**

- 1.1. Philippe EVRARD and Alexandre MINKOWSKI. Developmental Neurobiology. Raven Press, New York, 1989, 315 pages, new printing in 1999).

- 1.2. Philippe EVRARD, Christian RICHELME & Marc TARDIEU (Eds.). 1999 Congress, European Pediatric Neurology Society. Monduzzi Publ., 1999, 301 pages.
- 1.3. Philippe EVRARD et Marc TARDIEU. Progrès en Pédiatrie: Neuropédiatrie. Doin, Paris, 2000, 284 pages.
- 1.4. EXPERTISE COLLECTIVE INSERM (Michel DEHAN, Philippe EVRARD, Françoise FERRE, Monique KAMINSKI, Jacques de MOUZON, Israël NISAND, Léandre POURCELOT et Claude SUREAU). Grande Prématurité. Dépistage et Prévention du Risque. Editions INSERM, Paris, 1997, 278 pages.
- 1.5. Hugo LAGERCRANTZ, Philippe EVRARD, Mark HANSON, Charles RODECK (Eds.). The newborn brain. Cambridge University Press. 336 pages, 2002.
- 1.6. Gilles LYON et Philippe EVRARD. Neuropédiatrie, 2<sup>ème</sup> édition. Masson, Paris, 2001, 544 pages (book published in French and in Spanish).
- 1.7. Guy WILLEMS, André NOËL et Philippe EVRARD. Les troubles de l'apprentissage scolaire. Ed. Doin, Paris, 1<sup>ère</sup> édition en 1979, 110 pages (last printing in 1998, five consecutive editions).

## **2. Main original papers published during the last seven years (since my appointment in Paris)**

### **2002**

- 2.1. BAES M, GRESSENS P, HUYGHE S, DE NK, OI C, JIA Y, MANNAERTS GP, EVRARD P, VAN VP, DECLERCQ PE, REDDY K. The neuronal migration in mice with Zellweger syndrome (Pex5 knockout) is not caused by the inactivity of peroxisomal beta-oxidation. J Neuropath Exp Neurol, 2002, 61 : 368-374.
- 2.2. BAUD O, FAYOL L, EVRARD P, VERNEY C. Movements of energy substrates in the mammalian brain, with special emphasis on transporters during normal and pathological development. Neuroembryology. 2002, 1: 161-168.
- 2.3. HUSSON I, MESPLES B, BAC P, VAMECQ J, EVRARD P, GRESSENS P. Melatonergic Neuroprotection of the Murine Periventricular White Matter Against Neonatal Excitotoxic Challenge. Annals of Neurology, 2002, 51 : 82-92.
- 2.4. LAUDENBACH V, MANTZ J, LAGERCRANTZ H, DESMONTS JM, EVRARD P, GRESSENS P. Effects of alpha2-adrenoceptor agonists on perinatal excitotoxic brain injury: comparison of clonidine and dexmedetomidine. Anesthesiology 2002, 96 : 134-141.
- 2.5. LAUDENBACH V, MEDJA F, ZOLI M, ROSSI FM, EVRARD P, CHANGEUX JP, GRESSENS P. Selective activation of central subtypes of the nicotinic acetylcholine receptor has opposite effects on neonatal excitotoxic brain injuries. FASEB J. 2002 Mar;16(3):423-5.
- 2.6. STEVENSON J, CORNAH D, EVRARD P, VANDERHEYDEN V, BILLARD C, BAX M, VAN HOUT A. Long term evaluation of the impact of the h1 receptor antagonist cetirizine on the behavioral, cognitive, and psychomotor development of very young children with atopic dermatitis. Pediatr Res. 2002, 52: 251-257.

### **2001**

- 2.7. BAH I, NEHLIG A, EVRARD P, GRESSENS P. Caffeine does not affect excitotoxic brain lesions in newborn mice. Europ J Paediatr Neurol 2001, 5: 161-165.
- 2.8. BAUD O, LAUDENBACH V, EVRARD P, GRESSENS P. Pediatric Research. 2001, 50:706-711.
- 2.9. CASTELNAU P, ZILBOVICIUS M, RIBEIRO MJ, HERTZ-PANNIER L, OGIER H, EVRARD P. Striatal and pontocerebellar hypoperfusion in Hallervorden-Spatz syndrome. Pediatr Neurol 2001, 25: 170-174.
- 2.10. EVRARD P. Pathophysiology of perinatal brain damage. Dev Neurosci 2001, 23, 171-174.

- 2.11. LAUDENBACH V, CALO G, GUERRINI R, LAMBOLEY G, BENOIST JF, EVRARD P, GRESSENS P. Nociceptin/orphanin FQ exacerbates excitotoxic white-matter lesions in the murine neonatal brain. *J Clin Invest.* 2001, 107(4):457-66.
- 2.12. PATKAI J, MESPLES B, DOMMERGUES MA, FROMONT G, THORNTON EM, RENAULD JC, EVRARD P, GRESSENS P. Deleterious effects of IL-9-activated mast cells and neuroprotection by antihistamine drugs in the developing mouse brain. *Pediatr Res.* 2001 Aug;50(2):222-30.
- 2.13. SAHIR N, MAS C, BOURGEOIS F, SIMONNEAU M, EVRARD P, GRESSENS P. Caffeine-induced telencephalic vesicle evagination in early post-implantation involves camp-dependent protein kinase (PKA) inhibition. *Cerebral Cortex.* 2001, 11 (4): 343-349.
- 2.14. SPEDDING M, EVRARD P, GRESSENS P. Neuroprotection in the newborn infant: interactions between stress, glutamate and development. *Dev Med Child Neurol.* 2001, 86s: 10-12.
- 2.15. SFAELLO I, CASTELNAU P, BLANC N, OGIER H, EVRARD P, & ARZIMANOGLOU A. Infantile spasms and Menkes disease. *Epileptic Disord.* 2000, 2(4): 227-230.
- 2.16. SPEDDING M, EVRARD P, GRESSENS P. Neuroprotection in the newborn infant: interactions between stress, glutamate, glucocorticoids and development. *Dev Med Child Neurol* 2001, 86:10-12.
- 2.17. TAHRAOUI SL, MARRET S, BODENANT C, LEROUX P, DOMMERGUES MA, EVRARD P, GRESSENS P. Central role of microglia in neonatal excitotoxic lesions of the murine periventricular white matter. *Brain Pathology.* 2001, 11: 56-71.

#### 2000

- 2.18. DOMMERGUES MA, PATKAI J, RENAULD JC, EVRARD P, GRESSENS P. Pro-inflammatory cytokines and IL-9 exacerbate excitotoxic lesions of the newborn murine neopallium. *Ann. Neurol.*, 2000, 47:54-63.
- 2.19. GERARD B, GINET N, MATTHIJS G, EVRARD P, BAUMANN C, DA SILVA F, GERARD-BLANLUET M, MAYER M, GRANDCHAMP B, ELION J. Genotype determination at the survival motor neuron locus in a normal population and SMA carriers using competitive PCR and primer extension. *Hum Mutat.* 2000 Sep;16(3):253-63.
- 2.20. GRESSENS P, ARQUIE C, HILL JM, MARRET S, SAHIR N, ROBBERECHT P, EVRARD P. VIP and PACAP 38 modulate ibotenate-induced neuronal heterotopias in the newborn hamster neocortex. *J Neuropath Exp Neurol.* 2000, 59: 1051-1062.
- 2.21. GRESSENS P, BAES M, LEROUX P, LOMBET A, VAN VELDHOFEN P, JANSSEN A, VAMECQ J, MARRET S, EVRARD P. Neuronal migration disorder in Zellweger mice is secondary to glutamate receptor dysfunction. *Ann Neurol.* 2000 Sep;48(3):336-43.
- 2.22. LY A, BOUCHAUD C, HENIN D, SANSON M, DELATTRE JY, PAN Y, ANTHONY D, DUC HT, EVRARD P, TROJAN J. Expression of insulin-like growth factor-I in rat glioma cells is associated change in both immunogenicity and apoptosis. *Neurosci Lett.* 2000, 28 : 13-16.
- 2.23. REDECKER C, HAGEMANN G, GRESSENS P, EVRARD P, WITTE O. Kortikale dysgenesien: aktuelle aspekte zur genese und pathophysiologie von störungen der hirnrindenentwicklung. *Nervenartz.* 2000, 71 :238-248.
- 2.24. SAHIR N, BAHY N, EVRARD P, 1 GRESSENS P. Caffeine induces in vivo premature appearance of telencephalic vesicles. *Dev Brain Res.* 2000, 121 :213-217.
- 2.25. SFAELLO I, CASTELNAU P, BLANC N, OGIER de BAULNY H, EVRARD P, ARZIMANOGLOU A. Infantile spasms and Menkes disease. *Epileptic Disord.* 2000, 2(4):227-230.
- 2.26. ZUPAN V, NEHLIG A, EVRARD P, GRESSENS P. Prenatal blockade of vasoactive inestinal peptide alters cell death and synaptic equipment in the murine neocortex. *Pediatr. Res.*, 2000, 47:53-63

## 1999

- 2.27. BONNIER C, NASSOGNE MC, EVRARD P. Ketanserin treatment of Tourette's syndrome in children. *Am J Psychiatry*. 1999, 156: 11122-1123.
- 2.28. GRESSENS P, BESSE L, FRIDKIN M, GOZES I, ROBBERECHT P., EVRARD P. Systemic administration of VIP derivatives and neuroprotection of the developing brain against excitotoxic lesions. *J. Pharmacol. Exp. Ther.*, 1999, 288 : 1207-1213.
- 2.29. GRESSENS P, MARRET S, BODÉANT C, SCHWENDIMANN L, EVRARD P. Activity-dependent neurotrophic factor-14 requires protein kinase C and mitogen-associated protein kinase activation to protect the developing mouse brain against excitotoxicity. *J Mol Neurosci*. 1999 Aug-Oct;13(1-2):199-210.
- 2.30. LAMBOLEY G, EVRARD P, GRESSENS P. Inhibition prénatale du peptide vasoactif intestinal et lésions cérébrales excitotoxiques du souriceau nouveau-né. *Arch. Pediatr.*, 1999, 6 : 67-74.
- 2.31. MARRET S, BONNIER C, RAYMAEKERS JM, DELPECH A, EVRARD P, GRESSENS P. Systemic administration of anti-NOS and anti-glycine protects against excitotoxic lesions in the developing mouse brain. *Pediatr. Res.*, 1999, 45 : 337-341.
- 2.32. RYBOJAD M, MORAILLON I, BONAFE JL, CAMBON L, EVRARD P. La dysplasie pileaire: un marqueur précoce de la neuropathie à axone géant. *Ann Dermatol* 1998, 125: 892-893.
- 2.33. SIMONNEAU M ET EVRARD P. Sensorialité du fœtus : des molécules aux circuits neuronaux. In : *La douleur en obstétrique. Souffrances maternelles et souffrances fœtales*. P. Edelman, éditeur scientifique. Institut Théramex. Paris, 1999, pages 33-40.

## 1998

- 2.34. BAC P, MAUROIS P, DUPONT C, PAGES N, STABLES JP, GRESSENS P, EVRARD P, VAMECQ J. Magnesium deficiency-dependent audiogenic seizures (MDDAS) in adult mice : a nutritional model for discriminatory screening of anticonvulsant drugs and original assessment of neuroprotection properties. *J. Neurosci.*, 1998, 18: 4363-4373.
- 2.35. BARKOVICH AJ, FERRIERO DM, BARR RM, GRESSENS P, DOBYNS WB, TRUWIT CL, EVRARD P. Microlissencephaly: a heterogeneous malformation of cortical development. *Neuropediatrics*. 1998, 29: 113-119.
- 2.36. DEHAN M, EVRARD P, FESSARD C, GABILAN JC. Séquelles neurologiques de la grande prématurité: un espoir de prévention ? *Archives de Pédiatrie*. 1998, 5: 480-483.
- 2.37. DOMMERGUES MA, GALLEGO J, EVRARD P, GRESSENS P. Iron supplementation aggravates periventricular cystic white matter lesion in newborn mice. *Eur J Paediatr Neurol.*, 1998, 2: 313-318.
- 2.38. DUPREZ T, GHARIANI S, GRANDIN C, SMITH AM, GADISSEUX JF, EVRARD P. Focal seizure-induced premature myelination: speculation from serial MRI. *Neuroradiology* 1998, 40: 580-582.
- 2.39. GRESSENS P, COLLIN P, LEBARBIER P, HUSSON I, PENNEÇOT G, BLOT P, BONNIER C, EVRARD P. Le diagnostic prénatal et le devenir des spina bifida. *Arch. Pediatr.*, 1998, 5 : 1004-1008.
- 2.40. GRESSENS P, MARRET S, MARTIN JL, LAQUERRIERE A, LOMBET A, EVRARD P. Regulation of neuroprotective action of vasoactive intestinal peptide in the murine developing brain by protein kinase C and mitogen-activated protein kinase cascades: in vivo and in vitro studies. *J Neurochem* . 1998, 70: 2574-2584.
- 2.41. GRESSENS P, MARRET S, TAHRAOUI SL, LAMBOLEY G, EVRARD P. Les dysgénésies corticales focales : rôle de la cascade excitotoxique. *Epilepsies*, 1998, 10 : 169-179, R.

- 2.42. GRESSENS P., PAINDAVEINE B., HILL JM., EVRARD P., BRENNEMAN DE. Vasoactive intestinal peptide shortens both G1 and S phases of cell cycle in whole cultured mouse embryos. *Eur J Neurosci* 1998, 10 : 1734-1742.
- 2.43. MARRET S, BONNIER C, RAYMACKERS JM, DELPECH A, EVRARD P, GRESSENS P. Glycine antagonist and NO<sup>o</sup> synthase inhibitor protect the developing mouse brain against neonatal excitotoxic lesions. *Pediatric Research*.
- 2.44. MARRET S, V. ZUPAN, P. GRESSENS, H. LAGERCRANTZ, P. EVRARD. Les leucomalacies périventriculaires. Aspects histologiques et étiopathogéniques. *Arch Pédiatr* 1998, 5: 525-537.
- 2.45. MARRET S, V. ZUPAN, P. GRESSENS, H. LAGERCRANTZ, P. EVRARD. Les leucomalacies périventriculaires. Diagnostic, séquelles et neuroprotection. *Arch Pédiatr* 1998, 5: 538-545.
- 2.46. NASSOGNE MC, EVRARD P, COURTOY C. Selective direct toxicity of cocaine on fetal mouse neurons. Teratogenic implications of neurite and apoptotic neuronal loss. *Annals New York Academy Sciences*. 1998, 846: 51-68.
- 2.47. NASSOGNE MC, GRESSENS P, EVRARD P, and COURTOY PJ. In contrast to cocaine, prenatal exposure to methadone does not produce detectable alterations in the developing mouse brain. *Dev Brain Research*. 1998, 110: 61-67.
- 2.48. REDECKER C, HAGEMANN G, MARRET S, EVRARD P, WITTE O.W., GRESSENS P. Long-term evolution of excitotoxic cortical dysgenesis induced in the developing rat brain. *Dev Brain Res* . 1998, 1198, 109 : 109-113.
- 2.49. REDECKER C, LUTZENBURG M, GRESSENS P, EVRARD P, WITTE OW, HAGEMANN G. Patterns of excitability changes and glucose metabolism in experimentally induced cortical dysplasias. *Cereb. Cortex*, 1998, 8 : 623-634.
- 2.50. ZUPAN V., HILL JM., BRENNEMAN DE., GOZES I., FRIDKIN M., ROBBERECHT P., EVRARD P., GRESSENS P. Involvement of PACAP II VIP<sup>2</sup> receptor in mouse neocortical astrocytogenesis. *J Neurochem* 1998, 70: 2165-2173.

#### 1997

- 2.51. BAES M., GRESSENS P., BAUMGART E., CASTEELS M., FRANSEN M., CARMELIET P., EVRARD P., FAHIMI D., DECLERCQ PE., COLLEN D., VAN VEDHOVEN PP., MANNAERTS GP. Peroxisome deficiency induces abnormal brain development and intrauterine growth retardation in Zellweger mice. *Nat Genet* 1997 ; 17 : 49-57.
- 2.52. DUPREZ TP, GRANDIN C, GADISSEUX JF, DE VOLDER A, THAUVOY C, KEYEUX A, & EVRARD P. MR-monitored remitting-remapping pattern of cortical involvement in Rasmussen syndrome: comparative evaluation of serial MR and PET/SPECT features. *J Comput Assist Tomogr*. 1997,21: 900-904.
- 2.53. EVRARD P. Neuroprotection. Editorial. *Dev Med Child Neurol*. 1997, 39: 717.
- 2.54. EVRARD P. Genetic and environmental determinants of neocortical development. *Pediatr Pulmonol* 1997 ; 16 : 213-215.
- 2.55. EVRARD P, MARRET S, et GRESSENS P. La « neuroprotection » du cerveau en développement. *Bulletin et Mémoires de l'Académie Royale de Médecine de Belgique*. 1997, 152: 159-165.
- 2.56. EVRARD P, S. MARRET, P. GRESSENS. Environmental and genetic determinants of neuronal migration and post-migratory survival. *Acta Paediatr (Scandinav)*, 1997, 422 : 20-26.
- 2.57. EVRARD P, S. MARRET, P. GRESSENS. Genetic and environmental determinants of neocortical development : clinical applications. In: "Normal and abnormal development of cortex". AM Galaburda/Y Christen (eds), Springer-Verlag, Berlin, 1997, 165177.
- 2.58. GRESSENS P, S. MARRET, P. EVRARD. La neuroprotection du cerveau du nouveau-né. *Progrès en Néonatalogie*. 1997, 17, 40-61.

- 2.59. GRESSENS P., MARRET S., HILL JM., BRENNEMAN DE., GOZES I., FRIDKIN I., EVRARD P. Vasoactive intestinal peptide prevents excitotoxic hypoxic-like cell death in the murine developing brain. *J Clin Invest* 1997 ; 100 : 390-397.
- 2.60. GRESSENS P., MUAKU S., BESSE L., NSEGBE E., GALLEGUO J., DELPECH B., GAULTIER Cl., EVRARD P., KETELSLEGERS P., MAITER D. Maternal protein restriction early in rat pregnancy alters brain development in the progeny. *Dev Brain Res* 1997 ; 103 : 21-35.
- 2.61. GRESSENS P., PAINDAVEINE B., HILL JM., BRENNEMAN DE., EVRARD P. Growth factor properties of VIP during early brain development : whole embryo cultures and in vivo studies. *Ann N Y Acad Sci* 1997 ; 814 : 152-160.
- 2.62. MARRET S., GRESSENS P., VAN MAELE-FABRY G., PICARD JJ., EVRARD P. Caffeine-induced disturbances of early neurogenesis in whole mouse embryo cultures. *Brain Res* 1997 ; 773 : 213-216.
- 2.63. NASSOGNE MC, LOUAED J, EVRARD P, & COURTOY PJ. Cocaine induces apoptosis in cortical neurons of fetal mice. *J Neurochem* 1997, 68: 2442-2450.

**1996**

- 2.64. BARKOVICH AJ, KUZNIECKY RI, DOBYNS WB, JACKSON GD, BECKER LE, & EVRARD P. A classification scheme for malformations of cortical development. *Neuropediatrics*. 1996, 27: 59-63.
- 2.65. BONNIER C., NASSOGNE MC., EVRARD P. Outcome and prognosis of the whiplash shaken infant syndrome : late consequences after a long developmental free interval. *Dev Med Child Neurol* 1996 ; 37 : 943-956.
- 2.66. BONNIER C., NASSOGNE M.C., MOULIN D., & EVRARD P. Le syndrome de l'enfant secoué. *Louvain Médical*. 1996, 115: 413-420.
- 2.67. CARMELIET P., MACKMAN N., MOONS L., LUTHER T., GRESSENS P., VAN VLAENDEREN I., DEMUNCK H., BREIER G., EVRARD P., MULLER M., RISAU W., EDGINGTON T., COLLEN D. Role of the cellular receptor tissue factor in embryonic blood vessel development. *Nature* 1996 ; 383 : 173-175.
- 2.68. DUPREZ TP, GRANDIN CB, BONNIER C, THAUVOY CW, GADISSEUX JF, DUTRIEUX JL, & EVRARD P. Whipple disease confined to the central nervous system in childhood. *AJNR Am J Neuroradiol* 1996, 17: 1589-1591.
- 2.69. EVRARD P., GADISSEUX J.F. & GRESSENS P. Hypoxia opportunism during brain development. In: «Acute Perinatal Asphyxia in Term Infants ». Linda L Wright, Gerald B. Merenstein, and Deborah Hirtz, eds., National Institute of Child Health and Human Development, NIH Publication # 96-3823, US Department of Health and Human Services, publ., 1996, pages 43-50 and 55-60
- 2.70. EVRARD P, P. GRESSENS, S. MARRET, G. WILLEMS, A. VAN HOUT. Le développement et les apprentissages. *Arch Pédiatr*, 1996, 3, 44-52.
- 2.71. EVRARD P, NASSOGNE MC, OGIER de BAULNY H, FERNANDEZ-ALVAREZ E, & BONNIER C. Clinical synthesis and investigation protocol: « extrapyramidal » signs, clinical orientation. *Arch Pédiatr*. 1996, 3: 176s-178s.
- 2.72. GRESSENS P, S. MARRET, P EVRARD. Developmental spectrum of excitotoxic cascade induced by ibotenate : a model of hypoxic insults in fetuses and neonates. *Neuropathol Applied Neurol*, 1996, 22, 498-502.
- 2.73. MARRET S, P. GRESSENS, P EVRARD. Arrest of neuronal migration by excitatory amino acids in hamster developing brain. *Proc Natl Acad Sci USA*, 1996, 93, 15463-15468.

**1995**



- 2.74. BONNIER C, NASSOGNE MC, & EVRARD P. Outcome and prognosis of whiplash shaken infant syndrome; late consequences after a symptom-free interval. *Dev Med Child Neurol* 1995, 37: 943-956.
- 2.75. COHEN-TANNOUJJI M., MARCHAND P., AKLI S., SHEARDOWN S., PUECH JP., KRESS C., GRESSENS P., NASSOGNE MC., BECCARI T., MUGGLETON-HARRIS A., EVRARD P., STIRLING J., POENARU L., BABINET C. Disruption of murine hexa gene leads to enzymatic deficiency and to neuronal lysosomal storage, similar to that observed in Tay-Sachs disease. *Mamm Genome* 1995 ; 6 : 844-849.
- 2.76. DE VOLDER A., J.F. GADISSEUX, C. MICHEL, J.M. MALOTEAUX, A. BOL, C. GRANDIN, T. DUPREZ, and P. EVRARD - Brain glucose utilization in band heterotopias: functional activity of the "double cortex". *Pediatric Neurology*. 11: 290-294, 1995.
- 2.77. EVRARD P, S. MARRET, P. GRESSENS. Environmental determinants of the brain development, with a special emphasis on excitotoxic cascade. In : "Aktuelle Neuropediatrie ". D. Rätting (ed), Ciba-Geigy Verlag Wehr, Heidelberg, 1995, 22-33.
- 2.78. GOFFLOT F., NASSOGNE MC., ETZION T., VAN MAELE-FABRY G., EVRARD P., PICARD J. In vitro neuroteratogenicity of valproic acid (VPA) and 4-EN-VPA. *Neurotoxicol Teratol* 1995 ; 17 : 425-435.
- 2.79. HERINCK C, GEGGOUJ N, GERSDORFF M, EVRARD P, & GUERIT JM. Syndrome de Guillain-Barré et hypoacousie. *Acta Otorhinolaryngol Belg* 1995, 49: 63-67.
- 2.80. MARRET P, P. EVRARD. Le nouveau-né hypotonique. *Progrès en Néonatalogie*, 1995,15: 159-177.
- 2.81. MARRET S, R. MUKENDI, P. GRESSENS, J-F. GADISSEUX, P. EVRARD. Effect of ibotenate on brain development: an excitotoxic mouse model of microgyria and post-hypoxic like lesions. *J Neuropath Exp Neurol* , 1995, 54, 358-370.
- 2.82. MARRET S., GRESSENS P., GADISSEUX JF., EVRARD P. Prevention by magnesium of excitotoxic neuronal death in the developing brain : an animal model for clinical intervention studies. *Dev Med Child Neurol* 1995 ; 37 : 473-484.
- 2.83. MBONDA E., CLAUS D., BONNIER C., GADISSEUX JF., EVRARD P., LYON G. Prolonged dysphagia caused by congenital pharyngeal dysfunction. *J Pediatr* 1995 ; 126 : 923-92.
- 2.84. NASSOGNE MC., EVRARD P., COURTOY P. Selective neuronal of cocaine in embryonic mouse brain co-cultures. *Proc Nat Acad Sci USA* 1995 ; 92 : 11029-11033.

### **3. Selection of 20 original papers published between 1967 and 1995**

- 3.1. Transplacental cocaine exposure: a mouse model demonstrating neuroanatomic and behavioral abnormalities. *Journal of Child Neurology*. 9 : 234-241, 1994 (B.D. Kosofsky, A.S. Wilkins, P. Gressens, and P. Evrard).
- 3.2. The glial fascicle: an ontogenic and phylogenic unit guiding, supplying and distributing mammalian cortical neurons. *Developmental Brain Research*. 76, 272-277, 1993 (P. Gressens and P. Evrard).
- 3.3. Formation, Maturation, and Disorders of Brain Neocortex. *American Journal of Neuroradiology*. 13, 423-446, 1992 (J. Barkovich, P. Gressens, and P. Evrard)
- 3.4. Cocaine-induced disturbances of neurogenesis in the developing murine brain. *Neuroscience Letters*. 140, 113-116, 1992 (P. Gressens, B.E. Kosofsky, and P. Evrard).
- 3.5. Ethanol-induced disturbances of gliogenesis and neuronogenesis in the developing murine brain. *Alcohol and Alcoholism* (Pergamon Press). 27, 219-226, 1992 (P. Gressens, M. Lammens, J.J. Picard, and P. Evrard).
- 3.6. Brain defects in infants with Potter syndrome (oligohydramnios sequence). *Pediatric Pathology*. 13, 519-536, 1993 (H.J. Kadhim, M. Lammens, S. Gosseye, J.F. Gadisseux, and P. Evrard).

- 3.7. Early neurogenesis and teratogenesis in whole mouse embryo cultures. *Journal of Neuropathology and Experimental Neurology*. 51, 206-219, 1992 (P. Gressens, F. Gofflot, G. Van Maele-Fabry, J.P. Misson, J.F. Gadiuseux, P. Evrard, and J.J. Picard).
- 3.8. The germinative zone produces the most cortical astrocytes after neuronal migration in the developing mammalian brain. *Biology of the Neonate*. 61: 4-24, 1992 (P. Gressens, C. Richelme, H.J. Kadhim, J.F. Gadiuseux, and P. Evrard).
- 3.9. The nonprogressive type II hereditary sensory autonomic neuropathy: a new clinico-pathological entity and a homogeneous disease. *Journal of Child Neurology*. 7, 364-370, 1992 (G. Ferrière, F. Guzzetta, S. Kulakowski, and P. Evrard).
- 3.10. Formation, Maturation, and Disorders of Brain Neocortex. *American Journal of Neuroradiology*. 13, 423-446, 1992 (J. Barkovich, P. Gressens, and P. Evrard).
- 3.11. Neuron migration within the radial glial fiber system of the developing murine cerebrum: an electron microscopic autoradiographic analysis. *Developmental Brain Research*, 52, 39-56, 1990 (J.F. Gadiuseux, H.J. Kadhim, P. van den Bosch de Aguilar, V.S. Caviness, and P. Evrard).
- 3.12. Pathology of prenatal encephalopathies. In : *Child Neurology and Developmental Disabilities*. Joseph French et al., Eds. Paul H. Brookes, Publisher, Baltimore, 153-176, 1989, Baltimore (P. Evrard, P. de Saint-Georges, H.J. Kadhim, and J.F. Gadiuseux).
- 3.13. Topographical and cytological evolution of the glial phase during prenatal development of the human brain. *Journal of Neuropathology and Experimental Neurology*, 47, 166-188, 1988 (H.J. Kadhim, J.F. Gadiuseux, and P. Evrard).
- 3.14. Diagnostic anténatal des affections du système nerveux central : résultats d'une étude multicentrique européenne. *Journal Français d'Echographie*. 2, 123-126, 1985 (P. Evrard, M.C. Belpaire, G. Boog et al.).
- 3.15. Glial-neuronal relationship in the developing central nervous system. *Developmental neuroscience*. 7: 12-37, 1985 (J.F. Gadiuseux and P. Evrard).
- 3.16. Progressive expanding congenital porencephalies : a treatable cause of progressive encephalopathy. *Pediatrics*, 1981, 68, 198-202 (M. Tardieu, P. Evrard et G. Lyon).
- 3.17. The development of laminated pattern in the mammalian neocortex. In: *Morphogenesis and Pattern Formation*. L.L. Brinckley, Ed. Raven Press, Publ. New York, 1981, 103-126 (M.C. Pinto-Lord, V.S. Caviness, and P. Evrard).
- 3.18. The Mechanism of Arrest of Neuronal Migration in the Zellweger Malformation : a cytoarchitectonic analysis. *Acta Neuropathologica*, 1978, 41, 109-117 (P. Evrard, V.S. Caviness, J. Prats-Vinas et G. Lyon).
- 3.19. Occipital encephalocele. A Pathologic and Anatomic Analysis. *Acta Neuropathologica*, 1975, 32, 245-255 (P. Evrard and V.S. Caviness).
- 3.20. Electron microscopic examination of subcellular fractions. The preparation of representative samples from suspension of particles. *The Journal of Cell Biology*, 1967, 32, 181-192 (P. Baudhuin, P. Evrard, J. Berthet).

### **Curriculum vitae del Prof. Salvatore Mangano**

Il Prof. Salvatore Mangano, nato il 7 dicembre 1949, si è laureato in Medicina e Chirurgia il 4.4.1975 e il 19.12.1979 e ha conseguito la Specializzazione in Neuropsichiatria Infantile presso l'Università degli Studi di Palermo.

Dal 1976 è stato medico interno presso la Cattedra di NPI della stessa Università.

Il 5.5.1981 è stato nominato Assistente ospedaliero presso la Divisione di NPI convenzionata con l'Università di Palermo.

Dal 1 novembre 1987 fino al 31 ottobre 2001 ha ricoperto il ruolo di Professore di II fascia di NPI e dal 1 novembre 2001 ricopre quello di Professore di I fascia presso l'Università degli Studi di Palermo.

L'attività didattica è stata svolta nell'ambito dei seguenti Corsi:

- Laurea in Medicina e Chirurgia dell'Università di Palermo,
- D.U. di Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva, D.U. di Fisioterapista,
- Scuola di Specializzazione di Neuropsichiatria Infantile, Pediatria, Neurologia, Audiologia .

Nell'ambito della Neuropsichiatria Infantile la sua attività scientifica e assistenziale è stata focalizzata sullo studio delle encefalopatie non evolutive, le epilessie infantili, i disturbi neuropsicologici e la psicopatologia delle malattie croniche.

## **CURRICULUM C. BARTHELEMY**

**BARTHELEMY Catherine**, nata MAREUIL  
Nata il 21 Marzo 1948 a ADRIERS (86)  
Coniugata , 2 figli

Dipartimento di Fisiologia  
Facoltà di Medicina  
2 Bis, Bd Tonnellé-37000 TOURS  
Tel : 02-47-47-84-12 Fax :02-47-47-38-46  
e-mail:catherine.barthelemy@chu-tours.fr

### *TITOLI UNIVERSITARI E OSPEDALIERI*

- 1966 Esterna degli Hôpitaux de Tours
- 1971 Dottore in Medicina
- 1974 Specialista in Pediatria
- 1977 Specialista in Psichiatria
- 1978 Specialista in Psichiatria Infantile
- 1991 Dottore in Scienze della Vita e della Salute
- 1992 Abilitata alla Direzione di Ricerche  
Professore Universitario (Fisiologia)- Medico Ospedaliero

### *SERVIZI CIVILI*

#### *Funzioni ospedaliero-universitarie*

- 1976 Associato - Assistente (Fisiologia)
- 1977 Assistente - Assistente (Fisiologia)
- 1980 Direttore dei lavori di ricerca- Medico Ospedaliero (Fisiologia)
- 1987 Maître de Conférence -Medico Ospedaliero (Fisiologia)
- 1992 Professore- Medico Ospedaliero (Fisiologia) – Primario del Servizio Universitario di Esplorazioni Funzionali e di Neurofisiologia in Psichiatria Infantile

#### *Responsabilità collettive . Partecipazione a comitati di esperti*

#### **INSERM** :

Nominata membro dell'Intercommissione 2 : « Salute mentale e malattie psichiatriche » fino a fine 2002

Co-responsabile dell'Equipe 1 dell'Unità INSERM 619 :«Dinamica e patologia dello sviluppo cerebrale »

#### **Università di Tours** :

Eletta Membro del Consiglio Scientifico- Membro della Commissione Permanente del Consiglio Scientifico ( fino a fine Maggio 2002)

#### **Facoltà di Medicina di Tours**

Assessore del Preside Incaricata della Ricerca

Vice-presidente del Comitato di Coordinazione della Ricerca Ospedaliero-Universitaria (CCRHU)

#### **Fondation de France** :

Membro del Comitato Autismo

*Società Scientifiche, Associazioni, Riviste Scientifiche*

- Membro della Società dei Fisiologi
- Membro della Società di Neuroscienze

- Membro della Società di Psicofisiologia cognitiva
- Association Nationale pour la Recherche sur l'Autisme et la Prévention des Inadaptations (ARAPI)
- Vice-Presidente del Comitato Scientifico
- Membro del Comitato Editoriale del « Journal of Autism and Developmental Disorders »

## **CURRICULUM Dr. Fulvia Castelli**

- 28. Date of Birth: 29 February 1964
- 29. Nationality: Italian
- 30. Address: 69 Gondar Gardens, NW6 1EP London, UK
- 31. tel. 0044 20 7679 1152 (work); 0044 20 7433 3380 (home)
- 32. email: [f.castelli@ucl.ac.uk](mailto:f.castelli@ucl.ac.uk)
- 33.

### **ACADEMIC EMPLOYMENT**

2001-at present University College London - Institute of Cognitive Neuroscience. Research fellow.

### **EDUCATION**

- 1998 – 2001 *University College London - Institute of Cognitive Neuroscience.* Ph.D in Psychology.
- 1996 – 1997 *University College London.* M.Sc. in Experimental Methods in Psychology.
- 1996 - 1997 *University of East London and the Tavistock Clinic, London.* Postgraduate Diploma in Psychoanalytic Observational Studies.
- 1990 - 1995 *University of Milan "Statale", Italy.* Laurea in Philosophy.

### **RESEARCH INTERESTS**

My research interests have been focusing on both developmental and acquired cognitive dysfunctions. In particular, my work has focused on developing new experimental tasks independent of any social or mathematical skills acquired through education and language skills.

*Theory of Mind and Autism.* My Ph.D. work at ICN has involved both behavioural and functional imaging studies investigating the nature of stimuli that provoke the pervasive tendency of people to explain behaviour in terms of mental states (Theory of Mind). A series of novel paradigms was designed to test the "Theory of Mind deficit" hypothesis with high-functioning individuals with autism by using non-verbal stimuli, such as interacting animated shapes in motion (the Animations task) and standardized facial emotional expressions (Ekman and Friesen, 1976). In particular, I have developed a new computer paradigm (the Valley task) for the perception of goal-directed motion in normally developing children, children with autism and adults.

*Numerical Cognition and Dyscalculia.* During my post-doc years I have been developing a new paradigm, the DART (Digital Analogue Response Task) in order to investigate neural correlates (fMRI) of perception of numerosity and general quantity. The DART paradigm has proved to be heuristically productive and new collaborations have been agreed in order to further develop it in new researches involving imaging techniques (in Japan) and non-human primates (in Belgium).

### **PUBLICATIONS**

- Castelli F., Frith C., Happé F., Frith, U. (2002). Autism and brain mechanisms for the attribution of mental states to animated shapes. *Brain*, 125, 1839-1849
- Castelli F., Frith U., Happé, F., Frith C. (2000). Movement and Mind: a functional imaging study of perception and interpretation of complex intentional movement patterns. *Neuroimage*, 12, 314-325
- Bird C., Castelli F., Malik O., Frith U., Husain M. (2004) The impact of extensive medial frontal lobe damage on "Theory of Mind" and cognition. *Brain*, 127, 1-15.
- Castelli, F. (*under revision*). The valley task: understanding intention from goal-directed motion in normal development and autism. *Developmental Science*
- Castelli, F. (*under revision*). Understanding emotions from standardized facial expressions in autism and normal development. *Autism*.

- Castelli F., Glaser D.E., Butterworth B. (*in preparation*). “How many” vs. “how much”: fMRI of human numerosity estimation.
- Butterworth, B., Girelli L., Granà A., Piazza M., Castelli F., Skuse D., (*submitted*) Basic numerical abilities in Turner syndrome
- Cipolotti L., Castelli F., Bird C., Frith U. (*in preparation*) Semantic dementia and autism: Why is topographical memory preserved?

## **CURRICULUM VITAE Prof. Annamaria Pepi**

Annamaria Pepi è professore straordinario di “Psicologia dello Sviluppo” presso la Facoltà di Scienze Motorie dell’Università degli Studi di Palermo.  
Afferisce al Settore Scientifico Disciplinare M-PSI/04.

Ricopre da diversi anni l’insegnamento di “Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione” presso il Corso di Laurea e Formazione Primaria della Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi di Palermo.

E’, inoltre, docente degli insegnamenti di “Psicologia dello sviluppo” e “Psicologia dell’handicap e della riabilitazione” presso la Facoltà di Scienze Motorie dell’Università degli Studi di Palermo.

E’ docente di “Psicologia dello Sviluppo” presso la Scuola di Specializzazione in Audiologia del Policlinico dell’Università di Palermo e presso la Scuola di Psicoterapia della Gestalt.

È docente di Psicologia dello Sviluppo alla Scuola di Specializzazione per l’Abilitazione all’Insegnamento SISIS dell’Ateneo di Palermo.

E’ Direttore del Dipartimento di Psicologia dell’Università degli Studi di Palermo.

E’ Direttore del Diploma di Perfezionamento in Psicopatologia dell’Apprendimento in Età Evolutiva del Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Palermo

E’ componente del Comitato Scientifico di alcune riviste tra le quali “Ciclo Evolutivo e Disabilità” e “European Journal of School Psychology”.

La Prof.ssa Pepi si interessa allo studio di tematiche evolutive ed educative. In modo più specifico si occupa delle disabilità del linguaggio, dell’apprendimento scolastico e dell’elaborazione di training mirati al recupero delle disabilità di lettura in età evolutiva.

## **PUBBLICAZIONI**

A. Pepi

### **Prospettive di ricerca e metodologia di intervento**

In “Interventi di prevenzione della devianza minorile”

Fondazione Gaetano Costa Palermo

La Tipolitografia, Palermo, 1997.

A. Pepi

### **Individuazione dei precursori del danno evolutivo: effetti interattivi dei fattori di rischio.**

In : A. Di Vita , R.Larcan ( a cura ) “Crescere nella complessità”

Edizioni Unicopli, Milano, 1998.

A. Pepi ( In coll. con D. Lo Cascio).

### **La lettura : analisi evolutiva dei processi di decodifica**

Ibidem

A. Pepi (In coll. con R. Trombino. M.G. Di Girolamo)

**Il trattamento delle turbe di lettura in età evolutiva.**

Ibidem

A. Pepi (In coll. con Di Giovanni E.)

**Contesti comunicativi in una prospettiva ecologica**

Bollettino della Società Filosofica Italiana, Gennaio-Aprile , 21-29

Ediz.Nuova Serie S.F:I. Roma, 1998

A. Pepi ( In coll. con M. Alesi)

**Competenza lessicale e apprendimento della lettura: Uno studio longitudinale.**

Ciclo evolutivo e disabilità. Vol.1 n. 1 Gennaio- Giugno, 99-114.

Edizioni Oasi, Troina (En),1998.

A. Pepi ( In coll. con A. Maltese)

**Memoria e Competenza Scolastica. Modelli di sviluppo e linee di intervento.**

Edizioni . Unicopli, Milano, 2000

A. Pepi

**Lo sviluppo del lessico di stati cognitivi. Prospettive di ricerca e questioni educative.**

Ed. Istituto Carlo Amore, Roma, 2000

**Verso l'alfabetizzazione: costruzione di un percorso.**

( a cura di R. Larcana, A. Pepi)

Edizioni Oasi, Troina (En), 2000

A. Pepi

**Sui disturbi dell'apprendimento: dalla dimensione cognitiva alla dimensione sociale**

In ( a cura di R. Larcana, A. Pepi) “ Verso l'alfabetizzazione: costruzione di un percorso”

Edizioni Oasi, Troina (En), 2000

A. Pepi ( in coll. con M. Alesi)

**La rappresentazione dell'intelligenza: una prospettiva evolutiva**

Ibidem

A. Pepi (In coll. con M. Geraci, M.Alesi)

**Il trattamento delle disabilità di lettura: tra fonologia e metalettura**

Ibidem

A. Pepi ( in coll. con M. Alesi)

**Stile attributivo e disabilità di lettura: proposta di un training .**

*Ciclo Evolutivo e Disabilità, IV, 2 , 241-253. 2001*

A. Pepi ( in coll. con M. Alesi)

**Sviluppo del lessico cognitivo in bambini di età scolare.**

*Ricerche di Psicologia, 3, 57-74. 2002*

A. Pepi ( in coll. con M. Alesi)

**Reading comprehension: think and know verbs.**

*Psychological Reports, 9, 1247-1260. 2003*

A. Pepi ( in coll. con D. Lo Cascio, S. Bonomo)

**L'analisi fonemica in un gruppo di dislessici**

Riassunti delle comunicazioni XI Congresso Nazionale A.I.P.

Capri, 1997

A. Pepi ( in coll. con M. Alesi, A. Maltese)

**Competenza lessicale e apprendimento della lettura: l'influenza delle diverse categorie grammaticali**

Riassunti delle comunicazioni XI Congresso Nazionale A.I.P.  
Capri, 1997

A. Pepi ( in coll. con R. Larcán, A. Maltese)

**Apprendimento della lettura e stile attribuzionale: quale possibile relazione?**

Riassunti delle comunicazioni; Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale  
Firenze, 1998

A. Pepi ( in coll. con M. Alesi., D. Lo Cascio).

**Apprendimento della lettura, scrittura e aritmetica :l'influenza delle abilità visive e uditive.**

Atti del XII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo  
Bressanone, 1998.

A. Pepi (in coll. con Di Girolamo, M.G., Trombino, R.)

**Aspettative di successo/insuccesso nella soluzione di problemi**

Atti del XII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo  
Bressanone, 1998.

A. Pepi ( in coll. con M. Geraci .,M.G. Di Girolamo., M. Alesi)

**An Integrated Approach for the treatment of the reading disabilities**

Abstracts Sixth European Congress of Psychology.  
Rome, 1999.

A. Pepi ( in coll. con A. Maltese.,D. Lo Cascio., R. Trombino., G. Di Bartolo)

**Cognitive and metacognitive repertoire in the solution of mathematics problems**

Sixth European Congress of Psychology.  
Rome, 1999.

A. Pepi (in coll. con., M. Alesi, A. Maltese)

**Verbi cognitivi e comprensione della lettura**

Atti dell' VIII Congresso Nazionale AIRIPA (Associazione Italiana Ricerca ed Intervento nella Psicopatologia dell' Intervento)  
Genova, 1999.

A. Pepi (in coll. con M. Alesi, A. Maltese)

**Rappresentazione dell' intelligenza e stili attribuzionali in soggetti di scuola materna ed elementare.**

Atti del XIII Congresso Nazionale A.I.P., Sezione di Psicologia dello Sviluppo  
Parma, 1999.

A. Pepi (in coll. con D. Lo Cascio, M. Geraci.)

**Working memory e livello di decodifica**

Atti del XIII Congresso Nazionale A.I.P., Sezione di Psicologia dello Sviluppo  
Parma, 1999.

A. Pepi (in coll. con M. Roccella, D. Lo Cascio, A. Vecchio)

**Le dislessie specifiche di evoluzione: classificazione versus profilo.**

Riassunti , Congresso Nazionale Società Italiana di Neuropsichiatria Infantile, S:I.N.P.I  
Sorrento, 1999

Contributi di ricerca accettati dal Comitato Scientifico del XXVII International Congress of Psychology, Stockholm, 2000

A. Pepi ( in coll. con A. Maltese, M. Alesi)

**Interaction between working memory span, metacognition and math problem solving: a new perspective**

Abstracts del XXVII International Congress of Psychology  
Stockholm, 2000

A. Pepi ( in coll. con M. Alesi, A. Maltese)

**Mental lexicon and text processing: a developmental perspective**

Abstracts del XXVII International Congress of Psychology  
Stockholm, 2000

A. Pepi ( in coll. con M. Alesi, A. Maltese)

**Prospettive di intervento sulle disabilità di lettura in età evolutiva.**

Abstract del X Congresso Nazionale AIRIPA (Associazione Italiana Ricerca ed Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento) San Marino, 19-20 Ottobre 2001

A. Pepi ( in coll. con M. Alesi)

**The attributional style in children affected by Down's Syndrome.**

Abstract del Fourth European Conference on Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities (MRCD), 50. 2002

A. Pepi ( in coll. con M. Alesi, A. Maltese, M. Geraci)

**Teorie dell'intelligenza e stile attributivo in soggetti con disabilità di lettura in età evolutiva: proposta di un training.** *Atti del XVI Congresso Nazionale A.I.P.*, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Rimini-Bellaria 16-18 Settembre 2002.

A. Pepi ( in coll. con M. Alesi, A. Maltese)

**Pattern motivazionali ra continuità e discontinuità.**

Abstract dell'XI Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A. (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento), Udine 18-19 Ottobre 2002, 85-86.

A. Pepi ( in coll. con M. Alesi, M. Geraci, A. Maltese)

**Lo stile attributivo nella Sindrome Down: analisi dei processi e implicazioni educative.**

Abstract del XVII Congresso Nazionale A.I.P., Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bari 22-24 Settembre 2003.

## **CURRICULUM VITAE Angela Maria Di Vita**

**Attività universitaria** Laurea in Pedagogia, 1968-69.

Esercitazionista, borsista biennale, assistente di ruolo, professore incaricato, professore associato di Psicologia Scolastica e successivamente di Psicologia dell'Età Evolutiva dal 1983, è professore ordinario di Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari dall'1/11/94, presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Palermo.

Coordinatore del dottorato di ricerca in Psicologia Generale e Clinica del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Palermo dal 1998 al 2001.

Responsabile della Sezione di Psicologia Giuridica dello stesso Dipartimento dal 1996 a tutt'oggi.



Direttore del Corso di Perfezionamento in Psicologia Giuridica e Forense, della Facoltà di Scienze della Formazione, dell'Università di Palermo, negli anni 1997/98, 1998/99, 1999/2000 e nell'anno 2003/2004

È presidente del Corso i Laurea in Psicologia dal giugno 2001 a tutt'oggi.

Fa parte del CORI, Commissione Affari Internazionali su incarico del Rettore dell'Università di Palermo.

### **Attività di formazione e professionale**

Responsabile scientifico del Progetto Rappresentazione sociale delle tossicodipendenze; della Ricerca sulle rappresentazioni sociali dell'abuso all'interno del Progetto Cabam, su incarico della cooperativa Fenice (Palermo), anni 2001/2003

Docente del I° anno dell'Istituto Italiano Di Psicoanalisi di Gruppo Centro Ricerche Psicoanalitiche di Gruppo (disciplina relazioni familiari), nell'anno 2002/2003

Docente al I° anno dell'Istituto di Terapia Familiare di Palermo; nell'anno 2002/2003

Ha partecipato come coordinatore a numerosi simposi. Tavole rotonde seminari di studio locale e nazionali.

Coordina un gruppo di ricerca nell'ambito di un progetto dell'Università Europea "Family life and professional work in europe".

### **CURRICULUM VITAE Cesarina Xaiz**

Nata a Rivamonte Agordino (Belluno) il 3/6/1947.

Psicomotricista e terapeuta della famiglia, ha lavorato come Terapista della riabilitazione-Psicomotricista Coordinatore per la azienda Ussl 39 di Milano dal 1983 al 1996; ha svolto al SIMEE 14 e al CTR , che è poi diventato della UONPIA dell'Ospedale S: Paolo di Milano un lavoro con funzioni diagnostiche e terapeutiche, con bambini, genitori, insegnanti.

Ha partecipato alla Ricerca triennale sull'Autismo Infantile del Centro Gregory Bateson dell'Ospedale di Niguarda di Milano, in cui venivano messi a confronto gli approcci medico, psicanalitico e familiare sistemico

Ha partecipato per 5 anni al lavoro di Terapia della Famiglia dell'USSL 39

Negli ultimi dieci anni ha approfondito e applicato procedure innovative per la diagnosi, la valutazione e il trattamento Psicoeducativo di bambini autistici e ha coordinato l'organizzazione dell'équipe per due anni.

Invitata come relatrice a numerosi convegni e congressi:

- 1988, seminario SINPI "Disarmonie evolutive": "Un caso di Autismo infantile"
- 1994, seminario di formazione sull'Autismo a Rieti; ANGSA
- 1995, Seminario di formazione e informazione sui disturbi della Comunicazione e Sindromi autistiche: Programma TEACCH; Ancona, ANGSA e Provveditorato
- 1995: "L'approccio Psicoeducativo all'handicap" Milano, USSL 39
- Gennaio 1997: Seminario di aggiornamento sull'Autismo organizzato dall'Università di Cagliari
- 1998:TEACCH In service winter conference", University of North Carolina in Chapel Hill; Relazione : "Toward intersubjectivity; play sessions to enhance the first social skills in young autistic children"
- Partecipazione e relazione al Congresso Internazionale sull'Autismo di Modena nel 1998.

- Settembre 1998: Relazione al Congresso Internazionale di Neuro riabilitazione della Fondazione Randazzo, Cagliari: “Verso l’Intersoggettività: sedute di gioco per insegnare le prime abilità sociali ai bambini autistici”
- Ottobre 1998: Relazione al Convegno dell’ANFFAS di Rapallo “Autismo 2000, teorie e strategie a confronto” con la relazione: “Esperienze educative nell’Autismo” con Enrico Micheli.
- Novembre 1998: Relazione al Convegno “sull’Autismo del Centro Studi Futura, Ottaviano, Napoli.
- Gennaio 1999: Seminario all’incontro di Torino sull’Autismo: “Approccio psicoeducativo all’Autismo: modello, esperienze, problemi” con Enrico Micheli

### *Esperienze nella Formazione*

Cotrainer di due Corsi per Genitori di bambini handicappati, e uno per genitori di bambini Autistici, nel 1994, 1995 e 1996, presso il CTR di Via Vallarsa.

Come Docente ha partecipato ai seguenti Corsi di Formazione per Operatori sociali, Sanitari e scolastici, comprendenti lezioni frontali, uso di audiovisivi, simulazioni, discussioni di gruppo, e successiva supervisione del lavoro svolto:

1995-1996: Formazione sull’Autismo presso la Neuropsichiatria Infantile di Modena

1996-97-98-99 Formazione degli Operatori della Sezione Autismo della Fondazione Papa Paolo VI di Pescara;

1996: Corso teorico Pratico per operatori sull’Autismo di 5 giorni presso la Fondazione Pro Juventute Don Gnocchi, Milano

Per la Neuropsichiatria Infantile di Reggio Emilia:

1996: Corsi per Operatori della Neuropsichiatria Infantile:

Corso teorico di tre giorni di Strategie educative per bambini autistici;

1997: Corso pratico di tre giorni per l’apprendimento dell’uso di strumenti diagnostici e di Valutazione: CARS, PEP, AAPEP

1998: Corso Pratico di 5 Giorni di Strategie educative per l’educazione Strutturata secondo l’approccio TEACCH

1998, 1999, 2000. 2001: Supervisione

1997: Corso teorico Pratico sull’approccio Teacch ad operatori sociosanitari dell’area napoletana organizzato dal Centro Studi Futura di Ottaviano, NA

1997: Corso teorico pratico organizzato dalla FIL di Prato

1997: Corso per insegnanti delle scuole di Senago (MI) sulla gestione dei Comportamenti Problema.

1998- 2000 :Docente dei seguenti corsi di formazione del Progetto Europeo Horizon “Autismo NovoFocus Italia”:

- Corso pratico di strategie educative per bambini
- Corso di Valutazione per bambini
- Corso per genitori

Docente del Corso di formazione per gli operatori della Neuropsichiatria Infantile di Trento su: Valutazione dei bambini e adulti autistici., settimana pratica di educazione strutturata per l’APSS di Trento, neuropsichiatria infantile; Corso pratico per il Centro Se rapide di Pozzuoli; Corso pratico per insegnanti del progetto ANGSA di Milano.

Corso di Alta Qualificazione per gli insegnanti del Provveditorato di Trento: “Insegnare la comunicazione spontanea ai bambini autistici”, 1999

Settembre 2001: Giornata di formazione ad operatori sociali di Livorno sull’ “Approccio Teacch al tempo libero in bambini e adulti con Autismo”

Formatore in 4 corsi tenuti nel 2001 e 2002 per il Laboratorio Psicoeducativo di La Valle Agordina: “La diagnosi in Autismo”, due corsi sul “Gioco e interazione sociale reciproca”, “Comunicazione spontanea nell’autismo”

Formatrice in diversi corsi accreditati ECM sull’Autismo a La valle Agordina per il Laboratorio Psicoeducativo, per l’ANGSA di Ravenna, per l’Università dell’Aquila a Vasto.

Pubblicazione del libro: “Gioco e Interazione sociale reciproca nell’autismo” con Enrico Micheli, Erickson, 2000

## **CURRICULUM VITAE F. PERGOLIZZI**

Nata a Messina nel 1951.

Nel 1969, conseguita la maturità classica, si iscrive alla Facoltà di Lettere e Filosofia dell’Università degli Studi di Messina.

Dall’A.A. 75/76 è allieva interna presso la Cattedra di Psicologia diretta dal prof. E. Caracciolo. In tale ruolo continuerà a collaborare alle attività applicative e di ricerca della Cattedra fino al 1986, anno in cui il titolare si è trasferito ad altra università.

Nel 1976 frequenta il corso “La figura del consulente familiare nel contesto di un consultorio”, organizzato dal CEMP della Toscana.

Nel 1977 si laurea in Filosofia con tesi in Psicologia, con voti 100/110. Dopo la laurea collabora alle attività di riabilitazione e di recupero cognitivo per bambini svantaggiati ed handicappati svolte presso la Cattedra di Psicologia. Nello stesso anno frequenta il corso “Aspetti sociali della contraccezione”, organizzato dal CEMP della Toscana.

Nel 1978 opera nell’equipe medico-psico-pedagogica all’interno della convenzione stipulata fra il Provveditorato agli Studi e la Cattedra di Psicologia dell’Università di Messina.

Nello stesso anno frequenta il corso “Aspetti sociologici medici e psicologici dell’attività del consultorio familiare”, organizzato dal CEMP della Toscana e il corso per operatori sociali del consultorio familiare, organizzato dall’Assessorato Igiene e Sanità dell’Amministrazione provinciale di Messina.

Nell’ambito di una collaborazione di ricerca fra la Cattedra di Psicologia e la Clinica ostetrica dell’Università di Messina, svolge attività di ricerca, psicoterapia e consulenza presso l’ambulatorio della clinica suddetta.

Nel 1979 viene accolta nella Società Italiana di Psicologia (SIPs), e si iscrive alla Scuola di Specializzazione in Psicologia dell’Università degli Studi di Milano.

Nel 1980 coordina l’attività di un laboratorio di legatoria con soggetti handicappati adulti nell’ambito dei corsi di formazione professionale svolti dall’ENAIIP di Messina, attività che conduce fino al 1983.

Nel 1982 comincia ad operare presso il Centro di Analisi e Modificazione del Comportamento di Reggio Calabria, specializzato nell’attività di psicoterapia di soggetti problematici. Continuerà a prestare la sua opera sino al 1987.

Nel 1983 consegue il Diploma di Specializzazione in Psicologia, presentando una tesi di sperimentale “Processi di codificazione ed organizzazione nella memoria in età evolutiva”.

Nello stesso anno inizia la sua collaborazione con l’IRPS (Istituto Regionale di Psicologia Sociale) per le attività di ricerca, selezione, orientamento presso i corsi professionali di Messina e Provincia. Tale collaborazione continuerà ininterrottamente fino al 1988.

Dall'A.A. 1988 al 1995 collabora alle attività di ricerca del Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Palermo.  
Dal'A.A 1990 al 1995 è consulente presso il Centro di riabilitazione C.E.O.P.A.R. convenzionato con le USL 61 di Palermo.  
Nell'A.A 1991 è accolta, in base all'articolo 32 della legge 56/89, nell'Albo professionale degli psicologi italiani. Successivamente, viene certificata la sua formazione in Psicoterapia e viene inserita nell'Albo speciale degli Psicoterapeuti.  
Nell'A.A 1991, fonda assieme ad altri soci, l'Associazione AR Apprendimento e Recupero  
Nell'A.A. 1992 presta consulenza psicologica presso l'ente di formazione professionale Mathesis di Palermo.  
Nell'A.A 1993 presta consulenza psicologica presso l'ente di formazione professionale Cefop di Palermo.  
Dal 1995 è docente ufficiale AIAMC .  
Nel 1998 viene eletta Presidente dell'Associazione AR Apprendimento e Recupero.  
Dall'A.A. 1999 presta consulenza psicologica presso la Cooperativa sociale GP Servizi di Rho.  
Dal 2000 è supervisore AIAMC

#### **Attività didattica**

L'attività didattica della dr. Pergolizzi è stata prevalentemente indirizzata alla formazione di insegnanti ed operatori psicologici, con l'obiettivo di trasferire conoscenze e abilità di intervento acquisite e maturate nel corso della propria esperienza di ricerca e professionale. In particolare ha collaborato alle attività didattiche svolte presso la Cattedra di Psicologia dell'Università degli Studi di Messina coordinando, dal 1982 al 1987, la Sezione di ricerca e intervento nel campo dell'handicap.  
Per quanto riguarda la formazione di insegnanti e operatori sul territorio ha tenuto numerose lezioni in diversi corsi di aggiornamento per il personale docente della scuola dell'obbligo in collaborazione con il Provveditorato agli Studi di Messina, con la CGIL-Scuola, con alcune direzioni didattiche cittadine.  
Inoltre ha condotto, in collaborazione con l'ENAI, un corso annuale di formazione per operatori sociali (1979), con l'ECAP e il fondo sociale CEE un corso di formazione dei formatori su "Tecniche e metodologie di orientamento" (1984), con l'ENAI e l'Assessorato Regionale al Lavoro un corso di formazione dei formatori su "La valutazione nella formazione professionale" (1986).  
Nell'A.A. 1981/82 svolge l'incarico di "Criteri dell'intervento terapeutico" nel Corso Biennale di Specializzazione (indirizzo psicofisico) tenutosi a Messina.  
Nell'A.A. 1983/84 svolge l'incarico di "Sviluppo Umano" nel Corso Biennale di Specializzazione (indirizzo psicofisico) tenutosi a Reggio Calabria.  
Nell'A.A. 1991/92 svolge l'incarico di "Psicologia del linguaggio" alla Scuola per Tecnici di Audiometria e Logopedia, Facoltà di Medicina, Università di Palermo.  
Nell'A.A. 1991/92 svolge l'incarico di Psicologia dell'Apprendimento all'Università dell'Handicap di Palermo.  
Nell'A.A. 1992/93 svolge l'incarico di "Didattica speciale" presso il centro di formazione professionale Cefop di Palermo.  
Nell'A.A. 1992/93 svolge l'incarico di "Psicologia del linguaggio" alla Scuola per Tecnici di Audiometria e Logopedia, Facoltà di Medicina, Università di Palermo.  
Nell'A.A. 1993 conduce un workshop nell'ambito di un corso sul processo di umanizzazione, svoltosi presso l'ente ospedaliero "Buccheri La Ferla".

Nel 1994 ha l'incarico di insegnamento di "Psicologia" presso il corso di formazione professionale per "Addetti alle pubbliche relazioni" organizzato dalla Facoltà di Magistero dell'Università di Palermo.

Nell'A.A. 1995/96 nell'ambito del Corso di Perfezionamento "Le tecnologie educative: aspetti comunicativi e istruzionali che favoriscono l'apprendimento" organizzato dalla Cattedra di Psicologia dell'Educazione dell'Università degli studi di Parma, svolge un ciclo di lezioni su "Procedure di controllo degli eventi antecedenti nella programmazione dell'interazione educativa"

Nell'A.A. 1995/96 ottiene l'incarico di co-docenza di "Tecniche di osservazione del comportamento nella scuola" e di "Tecniche di intervento nelle difficoltà di apprendimento" presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia del ciclo di vita dell'Università di Milano. Tale incarico le viene rinnovato per l'A.A.1996/1997.

Nell'A.A. 1996/ 97 ottiene l'incarico di docente di "Pedagogia speciale" presso l' Ente Scuola Assistenti Educatori della Regione Lombardia. Tale incarico le viene rinnovato a tutt'oggi.

Nell'A.A. 1997/98 ottiene l'incarico di Professore a contratto di "Tecniche di intervento nelle difficoltà di apprendimento" presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia del ciclo di vita dell'Università di Milano.

## ELENCO PUBBLICAZIONI

- Pergolizzi, F., Occhipinti, P. Buono, S. (1997). Rett syndrome. A functional analysis of a mysterious disease. *XXVII Congress of European Association for Behaviour and Cognitive Therapy*, September, 24-27, Venezia.
- Pergolizzi, F. (1997). Le fobie nei bambini. In R. Anchisi, M. G. Dessy e P. Moderato (Eds) *Analisi e terapia del comportamento nell'infanzia e nell'adolescenza*. Torino: Cortina.
- Pergolizzi, F., Moderato, P. (1997). L'influenza dell'età e del livello culturale sull'organizzazione. In P. Moderato e O. Pino (Eds.) *Apprendimento e organizzazione dell'esperienza*. Padova: Cedam.
- Ziino, M.L., Pergolizzi, F., Moderato, P. (1996). Problems and perspective in behavioural pediatrics. *XXVI Congress of European Association for Behaviour and Cognitive Therapy*, October, 2-5, Budapest.
- Pergolizzi, F. (1996). Disordini cromosomici e ritardo mentale. *Edit Symposia Paediatrica e Neonatologia*, 3, 408-425. .
- Lavanco, G., Pergolizzi, F., Grasso, V. (1996). Handicap visivo, psicologia e psicologia e di comunità: modelli di intervento. In G. Lavanco e O. Pino (Eds.), *L'orbo e il re. Retinite pigmentosa e ipovisione fra psicologia dell'handicap e psicologia di comunità* (pp. 21-30). Milano: F. Angeli.
- Pergolizzi, F. Palma, A., Moncada Monforte, E., Raineri, D. (1995). Parent training: vecchi problemi e nuove prospettive. In P. Moderato e S. Sirigatti (Eds.) *L'uomo che cambia*. Milano: F. Angeli.
- Pergolizzi, F., Lavanco, G. (1994). Perché la società delega ancora alla famiglia tutto il peso dell'handicap. *AIAS*, 2-3, 10-13.
- Pergolizzi, F., Pino, O. (1994). La valutazione comportamentale del ritardo evolutivo: implicazioni operative e presupposti teorici all'intervento. In G. Lavanco (Ed.) *Retinite pigmentosa*. Palermo: Aris.
- Pergolizzi, F., Nicchi M., Pergolizzi A. (1994). I protagonisti dell'umanizzazione. In A. Angeletti, R. Carmagnani, U. Di Mita (Eds.) *L'umanizzazione dell'assistenza ospedaliera*. Palermo: Ospedale Buccheri La Ferla.
- Pergolizzi, F., Di Gristina, E., et al. (1994). Parent training: una nuova prospettiva. *Atti del XVI Congresso Nazionale della Società Italiana di Neuropsichiatria Infantile*. Brescia: La ginestra.
- Tumbiolo, B., Pino, O., Pergolizzi, F. (1994). Analisi delle relazioni verbali nel trattamento dei deficit di linguaggio. *Atti del IV Congresso della Divisione Psicologia dell'Educazione*. Dicembre 1994, Milano.
- Pergolizzi, F. Moncada Monforte, E., Palma, A., Raineri, D. (1993). Parenting style come sorgente di interazioni normali e patologiche. Relazione presentata al *III Congresso "Latini Dies"*, Tolosa, Maggio 1993.
- Pergolizzi, F. (1994). Dalla scrittura strumentale alla scrittura funzionale. In E. Caracciolo e F. Rovetto (Eds.), *Ritardo mentale. Strategie e tecniche di intervento*. Franco Angeli, 1994.
- Pergolizzi, F. (1993). Parent-training: vecchi problemi e nuove prospettive. Relazione presentata al *VII° Congresso Nazionale AIAMC "50 anni di comportamentismo in Italia"*, Siena, Dicembre 1993.
- Pergolizzi, F. (1991). Parent-training: instructional control and consequences. Comunicazione presentata alla *21st Annual Conference of the European Association for Behaviour Therapy*, Oslo September 3rd - 7th 1991.

- Pergolizzi, F. (1989). L'apprendimento della scrittura: teorie, applicazioni e curricula. In G. Gentile e P. Filippello (Eds.) *Handicap e riabilitazione: teoria e pratica*. Reggio Calabria: Laruffa.
- Pergolizzi, F. (1989). I genitori come agenti di cambiamento nell'apprendimento di abilità sociali. In A. Meneghelli e D. Sacchi (Eds.) *Terapia e modificazione del comportamento negli anni '80*. Milano: Ghedini.
- Pergolizzi, F., Moderato, P. (1989). Lo studio scientifico dell'infanzia. In P. Moderato *Apprendimento e memoria*. Milano: F. Angeli.
- Moderato, P., Gentile, R., Pergolizzi, F. (1989). Abilità di categorizzazione e rievocazione di item categoriali in funzione di diverse procedure di apprendimento. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, VIII, I, 47-62.
- Moderato, P., Gentile, R., Pergolizzi, F., G. Presti. (1988). Ritardo mentale: tecnologie educative e procedure informatiche finalizzate al suo recupero. In C. Cornoldi, R. Vianello (Eds.) *Handicap, comunicazione e linguaggio*. Bergamo: Juvenilia.
- Pergolizzi, F. (1987). L'abilità sociale nell'handicappato: problemi teorici ed implicazioni educative. In A. Minio (Ed.) *Timidezza ed inibizione sociale*. Terni: Thyrus.
- Pergolizzi, F. Moderato, P., Filippello, P. (1987). Apprendimento e rievocazione di strutture categoriali attraverso l'imitazione. *Atti del XXI Congresso degli Psicologi Italiani*, Venezia, Settembre 1987.
- Moderato, P., Pergolizzi, F. (1986). Apprendimento e generalizzazione di una strategia cognitiva tramite modeling in soggetti avvantaggiati e svantaggiati. *Atti del II Congresso della Divisione di Psicologia Educativa*, Padova, Dicembre 1986.
- Pergolizzi, F., Larcán, R. (1986). Metodologie comportamentali per il sostegno e la formazione dei genitori di bambini handicappati. *Atti dell'Accademia dei Pericolanti*, vol. LXII, CCLVII.
- Pergolizzi, F. Gangemi, R. (1984). Un'esperienza a lungo termine nella formazione professionale di handicappati adulti. In R. Larcán, P. Moderato, S. Perini (Eds.) *Nuove prospettive nelle scienze del comportamento: normalità e patologia nell'apprendimento*. Messina: Carboneditore.
- Pergolizzi, F., Lo Presti, A. (1984). L'apprendimento di abilità aritmetiche in un soggetto insufficiente mentale. In R. Larcán, P. Moderato, S. Perini (Eds.) *Nuove prospettive nelle scienze del comportamento: normalità e patologia nell'apprendimento*. Messina: Carboneditore.
- Pergolizzi, F. Lo Presti, A. (1984). Un curriculum per l'insegnamento della scrittura. *Educational Technology*, vol. 1, 3-4.
- Pergolizzi, F., Lo Presti, A. (1984). L'analisi sperimentale ed applicata del comportamento nell'acquisizione di processi cognitivi: la soluzione dei problemi. *Atti del XX Congresso degli Psicologi Italiani*, Bergamo, 1984.
- Moderato, P., Pergolizzi, F., Perini, S. (1984). Collaborazione e competizione in ambito Educativo. *E T. Educational Technology*, 1, 3-4, 32-40.
- Pergolizzi, F., Lo Presti, A. (1983). Strategie di codificazione immaginativa in bambini normali e svantaggiati. In M. Groppo (Ed.) *Psicologia dell'educazione*, vol. 2. Milano: Unicopli.
- Lo Presti, A., Pergolizzi, F. (1983). Apprendimento della lettura e composizione di frasi in un soggetto insufficiente mentale. In M. Groppo (Ed.) *Psicologia dell'educazione*, vol. 2. Milano: Unicopli.
- Moderato, P., Pergolizzi, F., Notarbartolo, A. (1983). Self-evaluation and self-reinforcement in the classroom. Comunicazione presentata al *First European Meeting on the Experimental Analysis of Behaviour*. Liege, July 1983.
- Moderato, P., Notarbartolo, A., Pergolizzi, F. (1982). Autosservazione e autorinforzo

- nella classe: una ricerca sperimentale. In R. Larcán, P. Moderato (Eds.) *Contributi sperimentali alla tecnologia dell'apprendimento*. Messina: Carbone Editore.
- Lo Presti, A. Pergolizzi, F. (1982). Training di lettura in un soggetto dislessico. In R. Larcán, P. Moderato (Eds.) *Contributi sperimentali alla tecnologia dell'apprendimento*. Messina: Carbone Editore
- Perini, S., Pergolizzi, F. (1982). L'acquisizione del concetto di conservazione mediante procedure di modeling in soggetti normali e svantaggiati. In P. Moderato, R. Larcán (Eds.) *Contributi sperimentali alla tecnologia dell'apprendimento*. Messina: Carbone Editore.
- Moderato, P., Pergolizzi, F. (1982). Mediazione e pseudomediazione in soggetti in età evolutiva. In R. Larcán, P. Moderato (Eds.) *Contributi sperimentali alla tecnologia dell'apprendimento*. Messina: Carbone Editore.
- Moderato, P., Moderato, L., Pergolizzi, F. (1982). Handicap psichico ed handicap sociale. *Rivista Sperimentale di Freniatria*, Vol. CVI, V.
- Moderato, P., Pergolizzi, F. (1982). Strategie di recupero in età evolutiva. *Atti del I Congresso Nazionale della Divisione ricerca di base in Psicologia*, Pavia, Settembre 1982.
- Moderato, P., Pergolizzi, F. (1980). Cambiamenti evolutivi nella memoria e nell'organizzazione in bambini normali e svantaggiati. *Atti del XVIII Congresso degli Psicologi italiani*. Palermo: Il Vespro.
- Pergolizzi, F., Prestifilippo, E. (1980). Training progressivo di articolazione linguistica. Programma per genitori ed insegnanti. *Atti del XVIII Congresso degli Psicologi italiani*. Palermo: Il Vespro.
- Moderato, P., Pergolizzi, F., Perini, S. (1980). L'influenza di strutture di rinforzo collaborative e competitive nella performance di bambini di scuola elementare. *Atti del XVIII Congresso degli Psicologi Italiani*. Palermo: Edizioni Il Vespro.
- Pergolizzi, F., Vinci, A. (1980). Modificazione dei comportamenti aggressivi con la tecnica del time-out. *Atti del XVIII Congresso degli Psicologi Italiani*. Palermo: Edizioni Il Vespro.
- Moderato, P., Pergolizzi, F., Gangemi, R. (1980). Il trattamento di un bambino difficile mediante la tecnologia del comportamento. *Atti del XVIII Congresso degli Psicologi Italiani*. Palermo: Edizioni Il Vespro.
- Moderato, P., Pergolizzi, F., Perini, S. (1979). La deprivazione materna come fattore inibente lo sviluppo cognitivo. In P. Moderato, S. Perini (Eds.) *Psicologia sperimentale e learning disabilities*. Pag. 31-39. Messina: Carbone Editore.
- Moderato, P., Pergolizzi, F. (1979). L'influenza di stimoli percettivi e categoriali nella rievocazione dei bambini. In P. Moderato, S. Perini (Eds.) *Psicologia sperimentale e learning disabilities*. Pag. 62-70. Messina: Carbone Editore.
- Caracciolo E., Larcán, R. Pergolizzi, F. (1979). Il superapprendimento come fattore influenzante la generalizzazione. In E. Caracciolo, P. Moderato (Eds.) *Fattori sociali e tecnologie di apprendimento*. Messina: Carbone Editore.

## **CURRICULUM DEL DOTT: ENRICO MICHELI**

Nato a Genova, il 12/3/1949

Psicologo e Psicoterapeuta, specializzato in Psicoterapia Comportamentale e Cognitiva presso l'Associazione Italiana di Analisi e Modificazione del Comportamento. Socio ordinario dell'AIAMC nel 1986. E' docente e supervisore AIAMC i cui corsi sono riconosciuti dal MURST come Scuola di Psicoterapia Cognitivo-comportamentale.

Nel 1983 fondava, poi coordinava fino al 2000 il Centro Territoriale Riabilitativo della UONPIA dell'Ospedale S. Paolo di Milano, che ha acquisito rilevanza nazionale per la



diagnosi, la valutazione e il trattamento dei bambini con Autismo e altri Disturbi Pervasivi dello Sviluppo.

Come esperto di questa problematica ha partecipato al gruppo di lavoro della Regione Lombardia sull' autismo infantile, Iniziativa Sperimentale Autismo, che ha prodotto una serie di interventi epidemiologici, formativi e di ristrutturazione dei servizi per l'Autismo nella regione. Per questa Iniziativa è stato membro del Comitato di Controllo tecnico-scientifico dell'Osservatorio Autismo della regione Lombardia e ha svolto attività di docenza .

E' stato Coordinatore Scientifico del Progetto Europeo Horizon: "Autismo Novo Focus Italia" promosso dall'ANGSA Lombardia, 1998-2000.

Dall'Ottobre 2000 è responsabile del Servizio di Neuropsichiatria Infantile e di Riabilitazione dell'Età Evolutiva del Distretto di Agordo della Ulss 1 – Belluno.

Ha appreso modalità di lavoro con l'autismo da Elizabeth Newson, Università di Nottingham, dal prof. Kolvin a Newcastle, dal Prof. Michael Rutter al Maudsley Hospital di Londra, nel 1982; nel 1988, presso la Division for Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, University of North Carolina at Chapel Hill.

Dal 1993, ha partecipato come relatore invitato a numerosissimi convegni e congressi nazionali e internazionali sul tema "Autismo", tra cui i seguenti:

convegno: "Autismo, nuove prospettive a cinquant'anni dagli studi di Kanner" a Verona, organizzato dall'ANGSA Veneto e dalla Neuropsichiatria infantile di Verona (1993); Chairman con la Prof. Giovanardi Rossi del Simposio "Autismo" del VI Congresso della Società Italiana di Neuroscienze, e coautore della relazione: "Spettro clinico delle sindromi autistiche: problematiche di Diagnosi Differenziale e studio dei differenti profili neuropsicologici." (1995) Nel 1996 ha partecipato come relatore al convegno Internazionale "Autismo, nuove frontiere della riabilitazione, organizzato ad Ottaviano, Napoli, dal Centro Studi Futura. Nel '97 ha presentato una relazione all'"Incontro sull'autismo " organizzato dall'Università di Cagliari, ha partecipato al XXVII Congresso Internazionale dell'European Association for Behavior and Cognitive Therapy, Venezia , come chairman del Simposio "Autism" e presenta il lavoro "A Parent Training Group for the treatment of autistic children"

Nel Gennaio 1998 viene invitato alla "Winter In Service Conference" della Division TEACCH, University of North Carolina in Chapel Hill. Relazione su: "The CTR Program" .Invitato al Congresso Internazionale sull'Autismo di Modena con 5 lavori presentati con vari collaboratori. Relatore al Seminario di studio organizzato dall'Università di Pavia del 19/3/1998 Invitato come relatore alle conferenze del Lions Club sull'Autismo tenute nel 1998 a Sacile, Reggio Emilia, Rovigo, Pescara. Partecipante come relatore al congresso di Neuroriabilitazione della Fondazione Randazzo a Cagliari nel Settembre 1998. Relatore al Convegno sull'Autismo organizzato a Trieste dalla Fondazione Bambini e Autismo di Pordenone, dall'ANGSA e dal Lions Club, il 20/3/1999. Invitato a diversi seminari all'Università di Pavia, Cattedra di Neuropsichiatria Infantile, alla Neuropsichiatria Infantile di Brescia.

Nello stesso periodo ha svolto una intensa attività di formazione:

Nel Gennaio del 1996 ha svolto attività di docenza del corso IREF "Aggiornamenti sull'Autismo: evoluzione e prospettive", per tre giornate di corso.

Dal 22 al 26 Luglio del 1996 ha condotto come docente il Corso Teorico-pratico sull'Autismo per gli operatori della Fondazione ProJuventute Don Gnocchi

Nel 1996 ha poi condotto quattro seminari sulla valutazione clinica e gli interventi riabilitativi nell'Autismo per Neuropsichiatri Infantili, Psicologi, Logopedisti ed educatori Professionali della USSL di Modena

L'Università di Cagliari, clinica di neuropsichiatria infantile, l'ha invitato a tenere un corso per operatori sul disturbo autistico: "Definizioni, criteri di valutazione e metodologie di intervento psicoeducativo", il 19 e 20 Marzo 1997;

Il 23 Maggio e 21 Giugno 1997 in qualità di docente ho svolto due seminari di aggiornamento "Approccio TEACCH all'autismo" per l'Azienda USL di Reggio Emilia.

Nell'Ottobre/Novembre 1997 ha tenuto un corso in quattro lezioni per l'insegnamento dell'uso del Profilo Psico Educativo all'Istituto Scientifico Medea di Bosisio Parini.

Il 7/8 Novembre 1997 docente del Corso teorico pratico sull'Autismo per operatori della FIL di Prato

Nell'Autunno '97 organizzatore, direttore e docente di un Corso di Formazione sull'Autismo per gli operatori della neuropsichiatria Infantile della USL di Reggio Emilia.

3 giornate di informazione teorica, tre giornate di formazione pratica per l'uso della CARS, PEP e AAPEP.

Direttore del corso e docente nel Corso Pratico di educazione Strutturata secondo le modalità formative TEACCH per gli operatori della Neuropsichiatria Infantile di Reggio Emilia: Febbraio 1998

Docente al corso di formazione organizzato dall'Anffas di Desenzano su: La Comunicazione spontanea nell'Autismo": Marzo 1998

Direttore e docente, nel Giugno 1998, del corso Pratico di Educazione Strutturata per bambini Autistici per 30 insegnanti del provveditorato di Milano.

Direttore del Corso e docente dei seguenti corsi di formazione del Progetto Europeo Horizon "Autismo NovoFocus Italia":

- Corso pratico di strategie educative per bambini
- Corso pratico di strategie educative per adulti
- Corso di Valutazione per bambini
- Corso per genitori

Direttore e docente del Corso di formazione per gli operatori della Neuropsichiatria Infantile di Trento su: Valutazione dei bambini e adulti autistici., settimana pratica di educazione strutturata per l'APSS di Trento, neuropsichiatria infantile.

Corso pratico per il Centro Se rapide di Pozzuoli; Corso pratico per insegnanti del progetto ANGSA di Milano.

Formazione e supervisione al Centro per l'autismo della Neuropsichiatria Infantile della USSL di Reggio Emilia.

Formatore in 5 corsi tenuti nel 2001 e 2002 per il Laboratorio Psicoeducativo di La Valle Agordina: "La diagnosi in Autismo", due edizioni sul "Gioco e interazione sociale reciproca", "Comunicazione spontanea nell'autismo"

Formatore in diversi corsi accreditati ECM sull'Autismo e sui Disturbi della Condotta a Reggio Emilia per la Neuropsichiatria Infantile, a La valle Agordina per il Laboratorio Psicoeducativo, per l'ANGSA di Ravenna, per l'Università dell'Aquila a Vasto.

Nel Settembre 1997 cura la traduzione del libro "La Comunicazione spontanea nell'Autismo", ed. Erickson, Trento, e lo correda di una Introduzione all'edizione italiana.

Nel 1999, Traduzione e introduzione al libro "Autismo in Famiglia" a cura di Eric Schopler, ed. Erickson.

Pubblica i seguenti libri: "Autismo, verso una migliore qualità della vita", Laruffa, 1998; "Gioco e Interazione sociale reciproca nell'autismo" con Cesarina Xaiz, Erickson, 2000;

"Verso l'autonomia; la metodologia Teacch del lavoro indipendente al servizio degli operatori dell'handicap" con Marilena Zacchini, Vannini, Brescia, 2001

Pubblica anche due articoli nell'"International Journal of mental Health": "A Training Group for ts of Autistic Children", 1999, 28, 3, pp: 100-105; "Dealing

## **CURRICULUM VITAE Letizia Sabbadini Piattelli**

Psicologa clinica, Logopedista, Neuropsicologa, Psicoterapeuta.

Nata a Roma il 21/8/43  
Abitaz.: Via Belluzzo,25  
Tel.: 06/5575592

### **Curriculum accademico**

- Laurea in Psicologia (1980), Università di Roma "La Sapienza", Facoltà Psicologia, votazione 110/110
- Iscritta all'Albo Professionale degli Psicologi (posizione n. 1078) secondo l'art. 32 della Legge 56/89
- Iscritta all'albo degli Psicoterapeuti con riconoscimento di attività Psicoterapeutica secondo l'art. 35 della Legge 56/89 (prot. R/0448 dell'Ordine degli Psicologi del Lazio)..

### **Incarichi attuali**

- Docente alla III Università di Roma "Tor Vergata" al Corso di Laurea in Logopedia. Sede I.R.C.C.S., S. Lucia .
- Docente all'Università Cattolica LUMSA al corso di Laurea "Scienze della Formazione, Cattedra di Riabilitazione Logopedica.
- Incarico di ricerca non retribuito presso l'Istituto di Psicologia del CNR di Roma, responsabile Maria Cristina Caselli., (dal1993-1995-1996 –1997 – 1998-1999-2002-2003)
- Incarico di Responsabile Scientifico del progetto di ricerca Patrocinato dal Ministero della Sanità in collaborazione con la Regione Sardegna, l'Istituto di psicologia del CNR e l'Associazione Williams, sul tema :Validazione di un protocollo di osservazione per la diagnosi precoce dei Disturbi dello Sviluppo.
- Docente a Corsi di Formazione in Neuropsicologia per operatori delle ASL in varie Regioni d'Italia

### **PUBBLICAZIONI**

#### *Volumi*

- Sabbadini, L., Mancinelli, M.R. (1988) in ristampa aggiornato.  
*I disturbi dell'apprendimento*. Suggerimenti e tecniche di intervento psicopedagogico e riabilitativo per problemi di lettura, scrittura e calcolo.  
Roma: Carucci Editore

- Sabbadini, L., Sabbadini, G. (1996).  
*Guida alla riabilitazione neuropsicologica in età evolutiva*. Esempificazioni cliniche ed esperienze concrete.  
Milano: Franco Angeli.

Sabbadini L. De Cagno A.G. Michelazzo L. Vaquer M. L. P. (2000)  
*Il disordine fonologico nel bambino con disturbi del linguaggio*.

**Springer Ed.**

Kvilekval P. Sabbadini L. ( 2002)  
*Il PSS di P. e M. Hainsworth*  
*Screening prescolare per la scola materna*  
Anicia ed.

Sabbadini L. De Cagno A.G. ( in stampa)  
*I disturbi dell'apprendimento*

Anicia Ed.

Sabbadini L. De Cagno A.G. Mazzotti S.(in stampa)  
*Prove di Prelettura e Prescrittura ( P.P.L.S.) per la Scuola materna*  
Anicia Ed.

**- Capitoli in volumi**

- Piattelli Sabbadini, L., Piperno, L. (1977)

Rieducazione neurologica dei disturbi del linguaggio. In Pizzetti, Caruso (a cura di) *Medicina Riabilitativa, vol. I.* Edizioni Medico Scientifiche Internazionali.

- Pezzini, G., Volterra, V., Ossella, M.T., Sabbadini, L. (1994).

Le abilità linguistiche. In A. Giannotti, S. Vicari (a cura di), *Il bambino con Sindrome di Williams*. Milano: Franco Angeli, pp. 95-117.

- Sabbadini, L., Capirci, O., Volterra, V. (1994).

Una esperienza di intervento precoce: «Ma se fosse un'ape... vola?». In A. Giannotti, S. Vicari (a cura di), *Il bambino con Sindrome di Williams*. Milano: Franco Angeli, pp.160-177.

-Sabbadini, L.(1994)

L'emergere delle prime funzioni comunicative e linguistiche. In M. Sergio (a cura di) *Diagnosi precoce e prevenzione dei primi disturbi in bambini a rischio*. Collana di Psicologia diretta da M. Casa Bianchi. Milano: Franco Angeli.

- Sabbadini, L., Ossella, M.T. (1994)

Educazione al Linguaggio. In A. Contardi, S. Vicari (a cura di) *Le Persone Down: aspetti neurologici educativi e sociali* Milano: Franco Angeli.

- Leonard, L. B., Sabbadini, L. (1995).

Bambini con disturbo specifico del linguaggio. In G. Sabbadini (a cura di), *Manuale di Neuropsicologia Evolutiva*. Bologna: Zanichelli, pp. 357-374.

- Sabbadini, L., Leonard, L. B. (1995).

Criteri per la valutazione dei disturbi del linguaggio. In G. Sabbadini (a cura di), *Manuale di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva*. Bologna: Zanichelli, pp. 379-402.

- Sabbadini, G., Sabbadini, L. (1995).

La disprassia in età evolutiva. In G. Sabbadini (a cura di), *Manuale di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva*. Bologna: Zanichelli, pp. 138-160.

- Sabbadini, G., Sabbadini, L., Scamperle, C. (1995).

Disgrafia aprassica o disprassia della scrittura. In G. Sabbadini (a cura di), *Manuale di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva*. Bologna: Zanichelli, pp. 159-160.

- Sabbadini, L. (1996)

Prefazione all'Edizione Italiana. In P. Bryant, L. Bradley (a cura di) *Problemi di Lettura nei bambini. Psicologia ed Educazione*. Collana di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva. Roma: Anicia

- Volterra V., Sabbadini L. (1996, ristampa 2001)  
*Comunicare con il Linguaggio: si può imparare?* In G. Stella (a cura di) *La Dislessia*. Franco Angeli Milano
- De Cagno A.G., Lalle C., Sabbadini L. (1999).  
 Un Sistema ipermediale per la valutazione linguistica a supporto dell'intervento logopedico.  
 In (a cura di) Borgo L. *La specificità logopedica: valutazione e bilancio*. Del Cerro Ed.
- Sabbadini, L., Capirci, O., Volterra, V. (1999).  
 Una esperienza di intervento precoce: «Ma se fosse un'ape... vola?». In A. Giannotti, S. Vicari (a cura di),  
*Il bambino con Sindrome di Williams*.  
 Milano: Franco Angeli, Nuova edizione rivista.
- Sabbadini L. Iurato E. Mollo F. Paloscia M. Resca A. (2002)  
 "L'asilo Nido: uno spazio per giocare, ascoltare e parlare" in Caselli C. Capirci O. (a cura di) "Indici di rischio nel primo sviluppo del Linguaggio" Franco Angeli, Milano
- Sabbadini L. Letizia S. (2002)**  
*Guida all'osservazione del bambino nella fascia d'età 9-12 mesi* in Caselli C. Capirci O. (a cura di)  
 "Indici di rischio nel primo sviluppo del Linguaggio" Franco Angeli, Milano
- Sabbadini L. De Cagno A. G. e Mazzotti S. (2002)  
*Uno studio longitudinale per l'individuazione precoce di alcuni indicatori di rischio per l'apprendimento della letto-scrittura* in Arcolini I., Zardini G., (a cura di)  
 I disturbi dell'apprendimento dell'apprendimento della letto-scrittura. Franco Angeli
- Sabbadini L., Vicari S., Capirci O., (2002)  
***La Rieducazione Neuropsicologica Cognitiva nel Ritardo Mentale***  
 in Vicari S., Caselli M. (a cura di) *I Disturbi dello Sviluppo*. Il Mulino
- Sabbadini L. Iurato E. (2003)  
*La terapia del linguaggio nei bambini con Sindrome di Williams* in Caselli M.C., Pieretti E., Mariani E. (a cura di) *Manuale di Logopedia* Del Cerro
- Sabbadini L (2003)  
*Linee guida e metodologia dell'intervento logopedico* in Caselli M.C., Pieretti E., Mariani E. (a cura di) *Manuale di Logopedia* Del Cerro  
 Vari articoli su riviste nazionali ed internazionali ed Atti di Convegni

## **CURRICULUM VITAE DI L. MICHELAZZO**

La sottoscritta Michelazzo Letizia nata a Latina il 22/03/69 ed ivi residente, stato civile nubile , dichiara di aver conseguito il diploma di maturità classica nell'anno 1988 presso il Liceo Dante Alighieri di Latina con la votazione di 46/60.  
 Di aver conseguito il diploma di " Terapista della Riabilitazione – Logopedista " nell'anno 1991 Presso l'Istituto di Ortofonologia di Roma , con la votazione di 96/100.  
 Dichiara inoltre :

<b>Di aver prestato servizio:</b>			
Dall'anno 1993 all'anno 1999	Presso U.I.L.D.M.	Città Roma	Qualifica Logopedista domiciliare zona Latina e Provincia.
Dall'anno 1992 a tutt'oggi	Presso Studi medici e poi presso il proprio studio di Logopedia	Città Latina	Qualifica Logopedista dell'età evolutiva – Libero Professionista.

<b>Di aver pubblicato i seguenti articoli:</b>	
Titolo e autori Il Disordine Fonologico nel bambino con Disturbi del Linguaggio. Sabbadini L.; De Cagno A.G. ; Michelazzo L. Vaquer M.L.P.	Edizioni Springer-
Titolo e autori “Riabilitazione : per un controllo cognitivo dell'attenzione in una prospettiva endocorporea.” Sabbadini L. ; Michelazzo L. ; Iurato E.	Edizioni In stampa sulle pubblicazioni del “Convegno sulla Sindrome di Williams – 2001 tenutosi il 16/17 /01-

<b>Di aver partecipato in qualità di relatore ai seguenti corsi/convegni:</b>		
titolo “ Il bambino con Disturbo Specifico di Linguaggio. “	Presso Ospedale Bambin Gesù di Roma	Anno 1997
Titolo “L'intervento logopedico congiunto e coordinato a quello psicoterapico e neuropsicologico quali esperienze e quali prospettive.”	Presso Centro Meta Felix di Napoli con il patrocinio dell'A.S.L. NA 4-	Anno 1999
Titolo “La Riabilitazione Fonologica .”	Presso Associazione Origami – Roma	Anno 1999
Titolo “Diagnosi e Terapia Neuropsicologica nel bambino.”	Presso Cooperativa “ A 9 “ Centro Studi e Ricerche. Sede di Cosenza	Anno 1999
Titolo Valutazione fonologica	Presso A.S.L. di Ancona	Anno 1999
Titolo “Test di valutazione P.F.L.I. somministrazione ed interpretazione.	Presso Associazione Origami -Roma	Anno 2000
Titolo “Diagnosi e terapia riabilitativa neuropsicologica nel bambino.”	Presso Cooperativa “ A9” Centro Studi e Ricerche- Sede di Palermo	Anno 2000
Titolo “ Le Disfasie e i D.S.L. “	Presso Cooperativa “ A9” Centro Studi e Ricerche. Sede di Lametia-Terne (CZ)	Anno 2000

Titolo Corso sul :Disordine Fonologico del bambino con Disturbi del Linguaggio.” articolato in tre sessioni per un tot.36ore. 1) Approccio teorico di base ed esercitazioni pratiche. 2) La valutazione dei disordini fonologici. 3) L’intervento nei disordini fonologici .	Presso Cooperativa “A9” Centro Studi e Ricerche sede di Palermo	Anno 2000 e 2001
Titolo “Il Disordine Fonologico del bambino co Disturbi del Linguaggio.” Per un tot. Di 12 ore.	Presso Cooperativa “ A 9” sede di Lametia- Terme	Anno 2001
Titolo Disordine Fonologico del bambino con Disturbi del Linguaggio. Per un tot. di 7 ore.	Presso Azienda U.S.L.3 Catania	ANNO 2001
Titolo “Riabilitazione: per un controllo cognitivo dell’attenzione in una prospettiva endocorporea”	Presso Associazione Italiana Sindrome di Williams CONVEGNO SULLA SINDROME DI WILLIAMS – 2001 Torino	Anno 2001

#### **Di aver partecipato in qualità di docente:**

insegnamento “ Fonetica e Fonologia :metodologie valutative e riabilitative	Presso D.U. Tor Vergata Fondazione Santa Lucia .	Anno Dal 1997 a tutt’oggi.
--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------

### **CURRICULUM LUCIO COTTINI**

Professore Associato di Didattica e Pedagogia Speciale presso la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Urbino, nella quale insegna anche “Psicologia dell’handicap e della riabilitazione”.

E’ Direttore del Centro Socio-educativo “*Francesca*” di Urbino, che cura l’integrazione sociale e lavorativa di persone in situazione di handicap mentale. All’interno del Centro “*Francesca*” sono attivi i seguenti servizi:

- due "*Servizi Psicopedagogici per l'età evolutiva*" che perseguono la finalità di sostenere, con un'attività pomeridiana specialistica, gli allievi con problemi frequentanti la scuola materna, elementare e media;
- un "*Servizio Socio-educativo*" con finalità educative per allievi con handicap di tipo cognitivo di età compresa fra i 15 ed i 35 anni;
- un "*Servizio Senior*", in grado di soddisfare le esigenze di soggetti mentale con handicap di età avanzata (oltre i 35 anni);

- un "Servizio di Avviamento al Lavoro";
- un "Servizio di Formazione per i Genitori" di bambini in situazione di handicap;
- un Centro di Ricerca, Documentazione e Informazione sull'Handicap (con annesso Demo Point informatico).

E' Responsabile Scientifico dei seguenti progetti di ricerca:

- *Progetto Senior*, finalizzato ad individuare le modalità di contenimento del deterioramento cognitivo nelle persone in situazione di handicap mentale di età avanzata;
- *Progetto Autismo*, che prevede l'istituzione di una serie di servizi di tipo educativo, riabilitativo e sociale per persone autistiche di diversa età;
- "La valutazione dei servizi e dei programmi di abilitazione psicoeducativa per bambini e adolescenti autistici", finanziato dal Ministero della Salute, sezione "Programmi speciali", art. 12 bis del Decreto Legislativo 229/99.

Ha pubblicato 17 volumi ed oltre 60 articoli scientifici attinenti le problematiche connesse all'educazione e all'integrazione di soggetti in situazione di handicap. Ha collaborato, inoltre, alla realizzazione di 6 software riferiti all'educazione speciale.

## **CURRICULUM VITAE Giovanni Tarditi**

### Informazioni personali:

Nome: Giovanni TARDITI Indirizzo: via Pietro Novelli 42 Catania 95124 (CT)  
 Telefono: 095412077 fax: 095412077 cell.: 3475097172 e-mail: [giovannitar@tiscali.it](mailto:giovannitar@tiscali.it)  
 Nazionalità: Italiana Data di nascita: 16 ottobre 1968

### Esperienza lavorativa:

Data: dal 1 dicembre 2002 a tuttoggi

Alle dipendenze di : Azienda USL 3 Catania via S. Maria La Grande 5 Catania Settore: Sanità  
 In qualità di: Operatore professionale sanitario della riabilitazione liv D - Educatore professionale  
 Presso: U.O. Educazione alla Salute Aziendale-URP  
 Principali mansioni: inserito in progetti di prevenzione AIDS, Fumo, Promozione sicurezza stradale, corsi di metodologia dell'educazione alla salute, Segreteria FORUM AIDS, attività CENTRO ADOLESCENTI e progetti di PEER EDUCATION con adolescenti.

Data: dal 2 maggio 1998 al 30 novembre 2002

Alle dipendenze di : Azienda USL 11 Reggio Calabria via S. Anna II tronco pal. TIBI Reggio Calabria  
 Settore: Sanità

In qualità di: Operatore professionale sanitario della riabilitazione liv D - Educatore professionale  
 Presso: Dipartimento delle Dipendenze SERT

Principali mansioni: inserito in progetti di prevenzione delle dipendenze Centri Informazione e Consulenza, progetto accoglienza, gestione casi e programmi terapeutici individualizzati.

Data: dal 1 gennaio 1996 a 2 maggio 1998

Alle dipendenze di : ASL 5 Rivoli c/o ex OP Collegno (TO) Settore: Sanità



In qualità di: Operatore professionale sanitario della riabilitazione liv C - Educatore professionale  
Presso: Progetto superamento ex OP Grugliasco

Principali mansioni: progetti di reinserimento per ex degenti dell'OP di Grugliasco in comando al  
TORINO Progetto case e convivenze guidate

Data: dal 27 marzo 1992 al 1 maggio 1998

Alle dipendenze di : USL 24 Collegno c/o ex OP Collegno (TO) Settore: Sanità

In qualità di: Operatore professionale sanitario della riabilitazione liv C - Educatore professionale

Presso: Progetto di superamento ex OP di Grugliasco

Principali mansioni: progetti di reinserimento per ex degenti dell'OP di Grugliasco case e  
convivenze guidate

Data: 1 gennaio 1992 al 26 marzo 1992

Alle dipendenze di: in convenzione con USL 24 Collegno (TO) Settore: Sanità

In qualità di: Educatore professionale

Presso: Progetto di superamento dell'ex OP di GRUGLIASCO (TO)

Principali mansioni: progetti di reinserimento per ex degenti dell'OP di Grugliasco comunità e  
convivenze guidate

Data: 1 giugno 1990 al 30 settembre 1990

Alle dipendenze di: Coop. ANIMAZIONE VALDOCCO in convenzione con USSL Mondovì (CN)

Settore: Sociale – minori

In qualità di: Educatore

Presso: Progetto MI- KO' Centro Adolescenti e educativa territoriale quartiere Carassone di  
Mondovì

Principali mansioni: progetti educativi di territorio con adolescenti

Data: 1 luglio 1989 al 30 luglio 1989

Alle dipendenze di: USSL Fossano Settore: Sociale –handicap

In qualità di: Educatore d'appoggio

Presso: Progetto estate

Principali mansioni: progetti educativi di territorio e a domicilio con portatori di handicap

Titoli di studio in possesso:

➤ della maturità classica conseguita presso il liceo classico statale Vittorio Alfieri di Torino  
(a.s. 1986/87)

➤ del diploma di educatore professionale conseguito presso la Scuola di formazione per  
Educatori prof.li dell' U.S.S.L. 62 di Fossano (CN), (D.M. 10 febbraio 1984), corso triennale  
(16/01/1991) equipollente a laurea di base Educatore Professionale classe II (Facoltà di medicina)

Formatore di volontari (ANFASS, Agorà, CESV Messina, Osservatorio Mediterraneo onlus),  
animatori sociali in progetti 285 e 309, formatore insegnanti e peer educator in progetti di  
educazione alla salute, consulente per la formazione Progetto Integrato legge 45 ASL Reggio  
Calabria, esperto in "Interventi educativi di strada" presso IPSSS Lucia Mangano Catania.

#### **Supervisore presso i progetti di educativa di strada dell'Osservatorio Mediterraneo onlus.**

Iscritto all'ANEP Associazione Nazionale Educatori Professionali, socio ordinario e presidente della  
Sezione Regione Siciliana.

Iscritto all'AIES Associazione Italiana Educazione Sanitaria

Socio dell'Osservatorio Mediterraneo onlus Catania

Socio della piccola coop. sociale TEKNE' onlus Catania

## **CURRICULUM VITAE DOTT.SSA ANGELA VINCI**

Dott.ssa Angela Vinci, nata a Laureana di Borrello (RC) 1-11-1955. Residenza attuale: Via Prato,2  
89127 Reggio Cal. [e-mail:angelavinci@virgilio.it](mailto:angelavinci@virgilio.it)

Psicologa Dir. I liv. Presso l'U.O. di Pediatria, Azienda Ospedaliera BMM Reggio Cal., Psicoterapeuta ad indirizzo cognitivo comportamentale.

Presidente dell'Associazione Prometeo-onlus

Consulente scientifica dell'ANGSA (Ass. Naz. Genitori Soggetti Autistici).

Direttore Centro diurno per l'autismo, via R. Gambareri, VGerocarne (VV)

Direttore Centro Servizi per l'autismo, via Nazionale 1/B, Gallico Reggio Calabria

Svolta attività di ricerca sperimentale e applicata presso la cattedra di Psicologia dell'Università di Messina (anni.1975-1982). Autore di **30** lavori scientifici riguardanti metodologie di recupero nel campo dei disturbi dell'apprendimento, con particolare riferimento all'autismo, **30** comunicazioni orali a Congressi nazionali e internazionali, svolta attività didattica in **65** Corsi di aggiornamento per insegnanti e operatori ,(autorizzati dal Ministero e Provveditorato agli Studi) in diverse regioni italiane, di cui n. 3 Corsi di Alta Qualificazione sull'autismo.

Promotrice e responsabile di n. 2 progetti finanziati dalla Regione Calabria:“ Progetto adolescenti” e “Progetto per la prevenzione e il trattamento dell'abuso dei minori” (anni 1997-2000), presso l'Azienda Sanitaria Locale di Vibo Valentia.

Responsabile del “Progetto Autismo- Sperimentazione del programma TEACCH” svolto in collaborazione con 10 Comuni e diversi Enti pubblici negli anni 1996-2001 nella provincia di Vibo Val.

Collaborazione in qualità di **formatore in autismo** con il Centro di formazione per l'autismo di Anversa (Opleindscentrum) (BE) diretto dal prof. Theo Peeters.

## **CURRICULUM DOTT.SSA GABRIELLA LO CASTO**

*Psicologo clinico e di comunità- Psicoterapeuta – Gruppoanalista*

*Nome e cognome:* Gabriella Lo Casto

*Data di nascita:* 05.11.1970

*Luogo di nascita:* Palermo

*Residenza:* Via Rinaldo Montuoro 17 – Palermo

*Studio:* Via Federico Pipitone n. 81 - 90144 Palermo

*Recapiti telefonici:* 091/341963 - 338/7745212 – 348/2224550

*Indirizzi e – mail:* [gabri70@inwind.it](mailto:gabri70@inwind.it); [gabrilc@hotmail.com](mailto:gabrilc@hotmail.com)

*Lingue conosciute:*inglese, letto, scritto e parlato (buono con corso all'estero)

*Informatica:* conoscenza e pratica dei programmi più diffusi

*Codice fiscale:* LCSGRL70S45G273K

*Interessi:* viaggi all'estero, attività culturali, internet, volontariato

## Formazione scolastico-professionale

---

- 1988/89 **Diploma** liceo classico "G.Garibaldi" con votazione 48/60- Palermo.
- 1995 **Laurea in Psicologia**, indirizzo "Clinico e di comunità", con votazione di 110/110 e lode, con tesi su "Il femminile e le organizzazioni" - Università degli Studi di Palermo, Facoltà Scienze della Formazione
- 1996 **Abilitazione** all'esercizio della professione di Psicologo - Palermo
- 1995/97 **Collaborazione** all'interno del **progetto di ricerca VAL.TER.** (Valutazione della Psicoterapia) con le cattedre di "Psicologia dinamica (c.p.)" e di "Psicopatologia clinica e dello sviluppo" nel corso di Laurea in Psicologia dell'Università degli Studi di Palermo
- 1994/98 **Partecipazione** al Corso di Formazione allo **Psicodramma analitico** condotto dal Dr. M. Gasseau e dalla Dott.ssa D. Mondino, Associazione Mediterranea di Psicodramma - Monreale (Palermo)
- 1997/99 **Partecipazione al gruppo di formazione permanente** per operatori sociali assistenti inabili, a cadenza quindicinale, condotto dal dott. R. Barone, gruppoanalista, presso la comunità alloggio per disabili psichici (ex O.P.) Insieme 2 - Palermo
- 1999 **Specializzazione** presso la **Scuola** Quadriennale di **Specializzazione in Psicoterapia** della **C.O.I.R.A.G.\***, riconosciuta con decreto M.U.R.S.T. del 31.12.93, con equipollenza al Diploma delle Università di Stato ai sensi della Legge 4732/2000 - Laboratorio di Gruppoanalisi- Palermo
- 1994/2000 Partecipazione a **workshop esperienziali** di *tecniche di espressione corporea* (psicodramma, arteterapia, danzaterapia)

## Iscrizione ad albi ed elenchi – Idoneità a concorsi pubblici

---

- 1996 Iscrizione all'**Albo degli Psicologi** della **Regione Siciliana** dal 27.09.1996 con il numero CN 1372 - Palermo
- 1997 Iscrizione all'**Albo degli operatori della formazione professionale** presso l'Assessorato Reg.le del Lavoro, della Previdenza Sociale, della Formazione Professionale e dell'Emigrazione - Palermo
- 1997 Iscrizione all'**Elenco degli Esperti in Psicologia** ex art. 80 presso il Provveditorato Reg.le dell'Amm.zione Penitenziaria per la Sicilia Occidentale
- 1999 Iscrizione alla graduatoria degli psicologi per la **Legge 285/97** comune di Palermo
- 1999 Iscrizione all'**Albo degli psicoterapeuti** della Regione Siciliana - Palermo
- 1999 **Idoneità** al concorso pubblico per la selezione di borse di studio relative a **progetti di oncologia ed oncoematologia** presso l'Azienda Universitaria Policlinico - Palermo
- 2002 Iscrizione alla **graduatoria degli Psicologi** dell'Opera Pia Cardinale Ernesto Ruffini di Palermo a seguito di valutazione per partecipazione a Concorso per titoli a n.1 posto di psicologo pubblicato nella G.U.R.S. Serie speciale concorsi n.2 del 23.02.2001 (13° posto)
- 2002 Classificata al 5° posto nella **graduatoria** presso il **C.O.T.** (Centro Orientamento e Tutorato) dell'Università degli Studi di Palermo a seguito di partecipazione al bando di concorso per titoli e colloquio per l'assegnazione di N. 4 posti di incarico professionale a tempo determinato per il profilo di "Counsellor"

---

### Esperienze lavorative

---

\* Confederazione delle Organizzazioni Italiane Ricerca Analitica sui Gruppi.

- 1985/89 Attività di **animazione** di gruppi di bambini e pre-adolescenti - Istituto Ancelle del Sacro Cuore di Gesù e Istituto Gonzaga – Palermo
- 1996/97 psicologa per attività di **coordinamento provinciale** dei Corsi di Formazione Professionale rivolti ad Infermieri e Assistenti di comunità, organizzati dalla Newton Divisione del Gruppo Universa s.r.l. (Roma)
- 1997/99 operatrice sociale assistente inabili, titolo conseguito attraverso contratto di formazione – lavoro, presso la **Casa Famiglia per malati psichiatrici** gestita dalla cooperativa sociale “Insieme” di Palermo
- 1999 psicologa per consulenza e progettazione presso la **Cooperativa Girasole ar.l.** e **Associazione culturale Change & Choice** per la realizzazione di attività finanziate nell’ambito Piano Infanzia ex Lg.285/97 Area Scuola per Centro Aggregativo-educativo “Facciamo centro” – Palermo
- 1999/2000 psicologa per **coordinamento del Centro di accoglienza per minori in difficoltà** “La Casa di Los” di Bellolampo, gestita dalla Cooperativa sociale ar.l. “Il Canto di Los” in convenzione con la Provincia – Palermo
- 2000/2003 psicologa per **consulenza, coordinamento e realizzazione delle attività formative** rivolte alle varie fasce di età dell’utenza del servizio (6-7 anni, 8-10 anni, 11-14 anni, 15-21 anni, mamme); conduzione di un gruppo di formazione rivolto a donne e operatori volontari; gestione di uno sportello di ascolto presso il **Centro sociale di Passo di Rigano dell’Opera Pia Cardinale Ernesto Ruffini** a titolo volontaristico - Palermo
- 2001/2003 psicologa per **consulenza, progettazione e coordinamento delle attività** presso l’**A.G.S.A..S.** onlus (Associazione Genitori Soggetti Autistici Siciliani), con istituzione e gestione di uno sportello di ascolto e collaborazione con il Centro per diagnosi e cura delle sindromi autistiche all’interno dell’U.O.S. Dipartimentale di Gastroenterologia Pediatrica, sita presso il Dipartimento di N.P.I. del prof. F. Canziani, P.O. “Aiuto Materno” – Palermo
- 2003 psicologa per **progettazione** corso di formazione **F.S.E.** per operatori specializzati nell’autismo **“Una voce nel silenzio”** per A.G.S.A.S. onlus – Palermo
- 2002/2003 psicologa per **attività di formazione, consulenza, osservazione e gestione di gruppi, programmazione e valutazione delle attività, progettazione e realizzazione di interventi rivolti ad adolescenti (fascia 13-18 anni) e famiglie** presso il **Centro Giovanile “Odigitria” dell’Opera Pia Cardinale Ernesto Ruffini** con Progetto finanziato dalla Legge 285/97 “Centro Aggregativo ed Educativo per Adolescenti Odigitria” – Palermo
- 2003 adesione come **componente della giuria selezionatrice della rassegna video competitiva PRIMA AZIZ 3a edizione 2003**, organizzata dall’Associazione culturale PIANOSEQUENZA, occupandosi del visionamento e della selezione dei lavori video (documentari, cortometraggi, film brevi) a **TEMA SOCIALE ED HANDICAP** da avviare alle proiezioni della rassegna e contribuire al giudizio finale della giuria in merito ai premi da assegnare – Palermo
- 2003 psicologa per **progettazione F.S.E. Anno della disabilità 2003** di **“Radio autismo: attività di sensibilizzazione ed informazione sulle persone con disabilità grave della comunicazione e dell’interazione sociale”** – per A.G.S.A.S. onlus e Università degli studi di Palermo - Palermo
- 2003 psicologa per attività di **consulenza, programmazione ed intervento** all’interno del **Progetto “Divertiamoci comunicando”** realizzato nel quartiere Borgo Nuovo dall’Associazione PRO.VI.DE. onlus in convenzione con la Provincia – Palermo
- 2003 psicologa coordinatrice del **progetto SEMINA**, proposto dall’A.G.S.A.S. (Associazione Genitori Soggetti Autistici Siciliani) e finanziato dalla Provincia, di **formazione e inserimento di operatori – tutor** all’interno del

contesto familiare con adolescenti e adulti autistici finalizzato alla promozione dell'integrazione sociale e inserimento lavorativo (lavoro nell'area dell'autonomia e della gestione del tempo libero, della comunicazione e della socializzazione) Palermo

2003 psicologa progettista, coordinatrice del comitato scientifico e tecnico di redazione e speaker di RADIO AUTISMO, presente su sito web [www.radioautismo.it](http://www.radioautismo.it) e attiva dal 25.05.2003 - Palermo

### Formazione e tutoraggio

- 1996 **Partecipazione** in qualità di psicologo/uditore all'**Intervento di Formazione "Progetto Cliente" dell'ENEL**, Unità Sviluppo Risorse, per Tecnici Specialisti e Assistenti Tecnici dell'Area Tecnica - Palermo
- 1996 Formatrice e membro della Commissione Esaminatrice per i moduli di: **Il processo di comunicazione / Dinamica di gruppo/ Le metodologie didattiche** (60 ore) al Corso di Formazione Professionale (F.S.E.) - A.N.F.E. - per "**Tutor dei processi formativi**" - Palermo
- 1996 Formatrice e membro della Commissione Esaminatrice per il modulo di: **Tipologia dell'handicap** (50 ore) al Corso di Formazione Professionale (F.S.E.) organizzato dall'Università dell'Handicap per "**Operatori di servizio tutoring**" - Palermo -.
- 1997 Tutor dei processi formativi per il "Corso di Riqualificazione del personale dipendente o distaccato della Coldiretti" (segretari di zona) per mesi 3 presso l'I.R.I.P.A. - SICILIA (Istituto Regionale per l'Incremento della Professionalità in Agricoltura) - Palermo
- 1997 Formatrice per i moduli **Resistenza al cambiamento** per "**Esperto in gestione di percorsi formativi (Formatore)**", Palermo; **Comunicazione** per "**Esperto di Orientamento Professionale e Selezione del Personale**", Ragusa; **Analisi del profilo professionale** per "**Esperto in Analisi dei bisogni formativi e Progettazione di sistemi**", Messina; **Analisi dei percorsi scolastici e delle figure professionali** per "**Esperto di Orientamento Professionale e Selezione del Personale**", Trapani (complessive ore 90) all'interno del Programma Operativo Multiregionale 940022/I/1- Sottoprogramma Formazione Formatori - Interventi di riqualificazione destinati ai Docenti Operatori del Sistema della Formazione Professionale della Regione Siciliana regolato dalla legge regionale n.24/76 realizzato dalla Cesar (Centro per lo sviluppo agricolo e rurale) di Assisi
- 1999 Formatrice per i moduli: **Il recupero psicologico e sociale del minorenne con problemi esistenziali/ I gruppi/ La professionalità dell'educatore e tutor rivolto ad educatori e docenti delle scuole** (100 ore) all'interno del **Progetto Icaro**, Progetto Sperimentale di intervento per il recupero della devianza minorile in Sicilia, finanziato da F.S.E., Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, dalla Regione Siciliana - Erice (TP).
- 1999 Formatrice per il modulo di **Abilità imprenditoriale** (60 ore) rivolto ad **ex-tossicodipendenti** all'interno del Progetto Multiregionale, Iniziativa comunitaria "Occupazione e Valorizzazione delle Risorse Umane", Aster Integra Nord, **Corso di giardinaggio e florovivaismo**, gestito dalla Cooperativa soc. a r. l. Azzurra Palermo
- 2000 Formatrice per il modulo di **Abilità imprenditoriale** (80 ore ) rivolto a **disabili** all'interno del Progetto "I Fiori della Speranza", finanziato dal Comune di Palermo e dalla Regione Siciliana (Asl 6, Settore H Servizio Handicap), **Corso di giardinaggio e florovivaismo**, gestito dalla Cooperativa soc. a r. l. Azzurra e dalla Cooperativa soc. a r. l. Orizzonti futuri - Palermo
- 2001 Formatrice e commissione esaminatrice per il modulo **Linguaggi non verbali** Area del Linguaggio (80 ore) nei **corsi biennali di specializzazione per insegnanti di sostegno** (DPR 970/75 DMPI del 27/06/95 DMMPI 460/98) presso l'Istituto

- Statale per Sordomuti di Sicilia in collaborazione con l'Università di Macerata – sedi di Partinico (PA) e Alcamo (TP)
- 2001 Formatrice per il modulo di **Dinamiche di un gruppo in autosviluppo** rivolto a docenti di collegamento (insegnanti delle scuole/università) e tutor d'aula (laureati e laureandi per gli studenti delle scuole medie superiori e professionisti e manager per gli studenti universitari), il cui ruolo è quello di consigliare e guidare gli studenti nella gestione di impresa "in laboratorio" con diretto rapporto con le normali attività di studio; nel 1° ciclo di formazione della **Fondazione Igstudents, membro della Commissione Nazionale Italiana per l'UNESCO**, all'interno di un programma in convenzione con il Ministero della Pubblica Istruzione, il Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica, il Dipartimento per le Pari Opportunità, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale con il contributo del F.S.E. – Agrigento
- 2001 Formatrice per 1 giornata rivolta ad **operatori di sala Bingo** (Speaker e Promotori di sala), tenuto presso i locali della CEPU, e ricevuto dalla Cromos, società di Consulenza e Formazione aziendale di Torino – Catania
- 2001/2002 Attività di **formazione in servizio** degli **operatori di comunità**, all'interno del **Progetto Icaro**, Progetto Sperimentale di intervento per il recupero della devianza minorile in Sicilia, finanziato da F.S.E., Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, dalla Regione Siciliana – Agrigento
- 2001/2002 **Collaborazione** presso la **cattedra di "Marketing"**, corso di laurea in Relazione Pubbliche, Facoltà di Scienze Politiche, Università degli studi di Catania, presso il Consorzio delle università di Caltanissetta
- 2002 Formatrice dei moduli: **Sistema IG students; il ruolo del Tutor: facilitatore del gruppo; La comunicazione efficace; La valutazione del personale (1); Lavoro di gruppo e team building; La valutazione del personale (2); Gestione d'aula e strumenti operativi; Valutazione del personale (3); strumenti; Follow up**, rivolto a tutor d'aula per la Fondazione **Igstudents** - Enna/ Caltanissetta
- 2002 Attività di **formazione** su **Comunicazione, Orientamento al Cliente, Qualità dei Servizi** per **Segretari di Zona Progetto "Attuazione rete di FPc per sviluppo competenze nei Servizi**, per **Corso multimediale per l'agricoltura**" Lg. 236/93 Fascicolo 568 DD 105/V/2000 – G.U. del 12/06/2000, organizzato da INIPA (Istituto Nazionale Istruzione Professionale Agricola) e Coldiretti (Confederazione Nazionale Coltivatori Diretti) – Palermo
- 2003 Attività di **formazione** di animatori e ludotecari all'interno del **Progetto psicoeducativo di inserimento dei bambini con autismo nelle ludoteche di Palermo e provincia**, con protocollo d'intesa tra A.G.S.A.S. (Associazione Genitori Soggetti Autistici Siciliani), Azienda ASL e Provincia regionale di Palermo - Palermo

Counselling, progettazione e formazione in ambito scolastico

- 1998/99 psicologa volontaria presso **Istituto Tecnico Commerciale** per Geometri e sezione Programmatori "G. Caruso"; gestione dello sportello di Informazione e Consulenza rivolto ad alunni, insegnanti e famiglie, come-Alcamo (TP)
- 1998 psicologa presso la **Scuola Media Statale** "P.V. Marone", per seguire alcuni casi di handicap, in collaborazione con insegnanti di sostegno ed équipe – Palermo
- 1999/2000 psicologa per **consulenza e progettazione** di intervento psicologico rivolto a bambini, genitori, insegnanti, presso la **Scuola dell'Infanzia Comunale "G. Whitaker" alla Zisa Progetto Chiedo Asilo** – Palermo
- 2002 formatrice per **Corso di aggiornamento** sulla **Didattica metacognitiva** rivolto ad insegnanti delle scuole materna, elementare e media presso il II Istituto Comprensivo - Mussomeli (CL)
- 2002 **formatrice per** Corso di aggiornamento sulla **Didattica metacognitiva: problem-solving, mappe concettuali, intelligenze multiple, motivazione e approccio ludico**

- 2002 rivolto ad insegnanti delle scuole materna ed elementare presso il I Circolo di San Cataldo - (CL)  
formatrice e conduttrice di laboratorio su analisi di casi emblematici Progetto P.O.N. su Dispersione scolastica rivolto ad operatori (insegnanti, psicologi, psicopedagogisti, tecnici di laboratorio) delle scuole materna, elementare, media e superiore - Il Istituto Comprensivo - Mussomeli (CL)
- 2002 formatrice per Corso di aggiornamento su istituzione e conduzione di *laboratori espressivo-corporei* rivolto ad insegnanti delle scuole materna ed elementare - III Circolo Didattico di S. Maria Ammalati – Acireale (CT)

#### Organizzazione e relazioni a convegni

- 1996 **Collaborazione** per il **coordinamento** e la **segreteria scientifica** del I° Panel del Laboratorio di Gruppoanalisi - Palermo
- 1999 *Seminario intercattedra tenuto sul tema “Case famiglia e istituzioni psichiatriche”, organizzato dalle cattedre di Psicologia dinamica c.p., Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari, Tecniche di osservazione del comportamento infantile, presso il corso di laurea in Psicologia, Facoltà Scienze della Formazione, Università degli studi di Palermo – Palermo*
- 2001 **Seminari di Formazione** rivolto agli operatori volontari dell’Opera Pia Cardinale Ernesto Ruffini presso il Centro sociale di Passo di Rigano sui temi **“Il rispetto e la dignità dell’uomo” “La comunicazione e la gestione dell’ascolto nell’accoglienza”**, ecc.– Palermo
- 2002 **Seminari di Formazione** rivolto agli operatori volontari dell’Opera Pia Cardinale Ernesto Ruffini presso il Centro sociale di Passo di Rigano sui temi **“Territorio e servizio”, “Il volontariato e l’accoglienza” e “Io...nella relazione”**– Palermo
- 2002 **Collaborazione** per l’**organizzazione**, il **coordinamento** e la **segreteria organizzativo-scientifica** del Convegno medico internazionale **“Perché autistico?”** 1° edizione Aspetti clinici, ricerca, riabilitazione, integrazione, organizzato dall’Università degli studi di Palermo e dall’A.G.S.A..S. onlus - Palermo
- 2002 **Relatrice su “Associazioni e scuola”** al Convegno “A piccoli passi. Esperienza di ricerca-azione per l’integrazione degli alunni in situazione di handicap” – Scuola elementare “Cristo Re” - San Cataldo (CL)
- 2003 **Collaborazione** per l’**organizzazione**, il **coordinamento** e la **segreteria organizzativo-scientifica** del Convegno medico internazionale **“Perché autistico?”** 2° edizione Aspetti clinici, ricerca, riabilitazione, integrazione, organizzato dall’Università degli studi di Palermo e dall’A.G.S.A..S. onlus con registrazione all’E.C.M. – Palermo
- 2003 **Relatrice** al Convegno medico internazionale “Perché autistico?” 2° edizione organizzato dall’Università degli studi di Palermo e dall’A.G.S.A..S. onlus, nella sessione “Associazioni dei familiari” su **“Autismo e associazionismo”** - Palermo
- 1990/2003 **Partecipazione** a numerosi **convegni e seminari di carattere clinico-sociale** su temi di: oncologia medica, psicoterapia, psicopatologia, psicologia medica, psicodramma, valutazione e trattamento in psichiatria, asili nido e modelli educativi, disturbi alimentari, psicologia clinica, case famiglia, psicoterapie con bambini e adolescenti, artiterapie (teatro, musica, immagine), disagio psichico, magia e psicoterapia, mafia, etnopsichiatria, devianza minorile, neuropsichiatria infantile, scuola.

#### Publicazioni

- 2003 **“Conclusioni”** in **Atti del convegno** medico internazionale **“Perché autistico?”** 1° edizione Aspetti clinici, ricerca, riabilitazione, integrazione, organizzato dall’Università degli studi di Palermo e dall’A.G.S.A..S. onlus
- in corso **“Autismo e associazionismo”** in **Atti del convegno** medico internazionale **“Perché autistico?”** 2° edizione Aspetti clinici, ricerca, riabilitazione,

integrazione, organizzato dall'Università degli studi di Palermo e dall'A.G.S.A..S. onlus con registrazione all'E.C.M.

## **CURRICULUM VITAE DI LUIGI ALOISI**

- Nasce a Palermo il 06/08/1948
- Residente a Palermo in via A. Cirrincione, 41 C.F. LSALGU48M06G2730 telefono 091/547770; cell. 328 1532771
- Consegue la laurea in Farmacia nel 1973 c/o l'Università di Palermo
- Lavora presso una farmacia privata della provincia di Palermo dal 1973
- Costituisce nel 1990 assieme ad altri soci l'associazione A.G.S.A.S (Associazione Genitori Soggetti Autistici Siciliani) con sede a Palermo presso il Presidio Ospedaliero "Aiuto Materno" via Lancia di Brolo 10, della quale viene eletto presidente tenendone ininterrottamente al carica sino ad oggi.

Sotto la sua Presidenza l' A.G.S.A.S (Associazione Genitori Soggetti Autistici Siciliani) intraprende diverse iniziative:

1. 1990 - Ricerca di Beta – endorfine su 20 bambini con autismo presso l'Istituto di Farmacologia del Policlinico di Palermo;
2. 1992 - Ricerca di minerali (Mg, Mn, Pb) su capelli di bambini con autismo mediante Mineralogramma presso la Divisione di N.P.I. del P.O. "Aiuto Materno";
3. 1999 – Ricerca su "Problematiche relative all'integrazione del minore autistico" in collaborazione con il Provveditorato agli Studi di Palermo;
4. 2001 – Studio di fattibilità e statuto per la costituzione di una Fondazione Nazionale che si occupi di ricerca scientifica delle cause dell'autismo;
5. 2002 – Documentario Scientifico sull'Autismo intitolato "Perché Autistico?";
6. 2002 – Convegno Scientifico Internazionale "Perché Autistico?" c/o l'Aula Magna della Facoltà di Ingegneria di Palermo nei giorni 1 e 2 marzo in collaborazione con il Dipartimento Infantile dell'Università degli Studi di Palermo;
7. 2002 – Progetto per un'unità operativa autonoma dedicata ad interventi diagnostici e terapeutici su pazienti disabili gravi in collaborazione con l'Azienda Policlinico di Palermo;
8. 2002 – Inserimento di bambini con autismo nelle ludoteche degli ospedali di Palermo e provincia;
9. 2002 – seminari nazionali ed internazionali in collaborazione con N.P.I. del P.O. "Aiuto Materno" su "Autismo", "Ritardo Mentale", "Casi clinici di ritardo mentale".
10. 2003 Documentario Scientifico sull'Autismo intitolato "Un bambino vero"
11. 2003 Realizzazione di "Coriandoli d' Amore" di Shobha, catalogo fotografico contenente immagini di vita delle persone con autismo nei loro momenti di vita quotidiana realizzato grazie alla collaborazione di Shobha e al sostegno finanziario di ADA Comunicazione e Logos Risorse Umane.
12. 2003 Convegno Scientifico Internazionale "Perché Autistico?" 2° Edizione c/o l'Aula Magna della Facoltà di Ingegneria e l'Aula Magna della Facoltà di Economia di Palermo nei giorni 4, 5 e 6 aprile in collaborazione con il Dipartimento Infantile e Dipartimento di Biopatologia e Metodologie Biomediche dell'Università degli Studi di Palermo;
13. Realizzazione ed inaugurazione di Radio Autismo. La RADIO trasmette su INTERNET al sito [www.radioautismo.it](http://www.radioautismo.it) tutte le iniziative in-formative relative alla disabilità grave della comunicazione e dell'interazione sociale al fine di favorire il



dialogo tra la gente comune, i familiari, il mondo della ricerca scientifica e le istituzioni socio-sanitarie.

14. 2003 Realizzazione e svolgimento del progetto Semina per otto famiglie con persone con autismo della provincia di Palermo.

## ALCUNI ABSTRATS

**LUCIO COTTINI** (Università di Urbino)

### **Verso una didattica speciale per l'integrazione scolastica del bambino autistico**

La possibilità di sperimentare concrete situazioni di integrazione scolastica rappresenta, anche per l'allievo autistico, un obiettivo irrinunciabile. Vivere in relazione con coetanei normodotati costituisce, infatti, un'occasione pressoché unica non solo per ricercare apprendimenti funzionali (in maniera intenzionale ed incidentale), ma anche per comprendere meglio il mondo e le sue regole, a volte così oscure ed illogiche per la persona con autismo e per generalizzare in situazione degli apprendimenti specifici acquisiti in ambito riabilitativo.

Le esperienze di ogni giorno documentano quanto sia complesso promuovere forme di integrazione scolastica, anche parziale, per il bambino autistico. E' necessaria una grossa preparazione di tutto il personale docente, una flessibilità organizzativa e metodologica ed una reale sinergia fra la scuola, le famiglie e i servizi specialistici. Purtroppo non sempre queste condizioni si realizzano.

La relazione si indirizzerà ad evidenziare alcune linee metodologico-didattiche per l'intervento educativo, le quali fanno riferimento soprattutto ad una serie di strategie avanzate per l'integrazione del bambino autistico (strutturazione dell'ambiente, adattamento degli obiettivi, coinvolgimento della "risorsa compagni", utilizzo delle nuove tecnologie, ecc.), che devono trovare una penetrazione maggiormente diffusa nella scuola.

**David Skuse, William Mandy, Kate Lawrence, Uttom Chowdhury, Kaija Puura**

**Maurice Place, Dorothy Bishop.**

### **A bi-dimensional reconceptualization of the autism phenotype**

*From the Institute of Child Health, University College London, (Dr Skuse, Mr Mandy), Centre of Parenting, University of Northumbria (Dr Place), Department of Experimental Psychology, University of Oxford (Dr Bishop), Department of Child Psychiatry, Tampere University Hospital, Finland (Dr Puura).*

#### **Objectives:**

Standardized methods of autism assessment, aimed at eliciting categorical definitions, are arguably unable to cope adequately with emerging evidence of the broader autistic spectrum of disorders. We re-evaluated autistic behaviours in dimensional terms, using novel assessment procedures that we have developed for assessing autistic behaviours and neurocognitive functioning, among children of normal intelligence.

**Method:**

Using a computerized interview (the Developmental, Dimensional and Diagnostic Interview – 3di; Skuse et al, 2004) we generated symptom and diagnostic profiles for both autism and non-autistic conditions. We measured conventionally defined elements of the autistic triad of impairment in over 550 individuals (250 with PDD, 150 with other psychiatric disorders, 150 normal controls). We also conducted a battery of neuropsychological tests of social intelligence that have been standardised, by ourselves, on nearly 2000 children and adults.

**Results:**

Measured dimensionally, the behavioural problems of social reciprocity and communication deficits, which characterise two elements of the autistic triad, are closely correlated (0.9), in all populations studied. Poor social reciprocity rarely occurs in the absence of communication abnormalities. In contrast, the third element of the triad, comprising restricted interests, motor stereotypies and sensory sensitivities, has a distinctively different distribution, and is only moderately correlated with the social/language dimension. Autistic-like impairments in terms of social/language skills are often found without significantly restricted interests or stereotypy. Deficits in neurocognitive measures of social intelligence can be found in many, but not all, autistic children, and in their first-degree relatives.

**Conclusions:**

The autistic spectrum of disorders appears to be characterised by a dyad rather than a triad of impairments. Deficits in language and social reciprocity are highly correlated with one another, and are associated with abnormal performance on neurocognitive tests of social intelligence. Most individuals with autistic spectrum disorders are of normal intelligence. These findings have implications for the efficient design of genetic studies of the autistic phenotype.

**IN ITALIANO**

D. Skuse, W. Maody, K. Lawrence, C. Chowdbury, K. Puura, M. Place, D. Bishop

**Concettualizzazione bidimensionale del fenotipo autistico****Obiettivi:**

Gli standards attuali della valutazione l'autismo, benché mirino ad una definizione di categorie diagnostiche, si stanno rivelando sempre più inadeguati a fronteggiare l'ampia gamma di disturbi che fanno parte dello spettro autistico. Abbiamo esaminato i comportamenti autistici in termini dimensionali usando una nuova procedura da noi sviluppata per valutare i comportamenti autistici e le funzioni neuro – cognitive nei bambini di intelligenza normale.

**Metodo:**

Usando un'intervista computerizzata (Developmental, Dimensional, and Diagnostic Interview: DDDI; Skuse 2004) è stato possibile generare profili sintomatologici e diagnostici sia per l'autismo che per i soggetti normali. Abbiamo misurato gli elementi convenzionalmente usati per definire la triade dei disturbi nell'autismo in oltre 550 individui così ripartiti: 250 con DGS (Disturbi Generalizzati dello Sviluppo), 150 con altri disturbi psichiatrici, 150 controlli normali. Per valutare l'intelligenza sociale è stata anche somministrata una batteria di tests

neuropsicologici., da noi calibrati su di un campione di circa 2000 persone (bambini e adulti).

### **Risultati:**

Misurati dimensionalmente, i problemi comportamentali della reciprocità sociale e dei deficits della comunicazione, cioè di due dei tre elementi della triade autistica, si sono mostrati fortemente correlati ( $r = 0,9$ ) in tutte le popolazioni esaminate. La ridotta reciprocità sociale raramente si presenta in assenza delle anomalie della comunicazione. Invece, il terzo elemento della triade, che comprende gli interessi ristretti, le stereotipie motorie e le sensibilità sensoriali, presenta una distribuzione nettamente differente e si correla solo lievemente con la dimensione sociale e del linguaggio. Disturbi di tipo autistico nelle abilità sociali e nel linguaggio si ritrovano spesso non associati a significative stereotipie o a marcata restrizione di interessi. Deficits nelle misure neurocognitive della intelligenza sociale possono essere trovati in molti, ma non in tutti, i bambini autistici e nei loro parenti di primo grado.

### **Conclusioni**

Lo spettro dei disturbi autistici sembra essere caratterizzato da una diade piuttosto che da una triade di deficits. I deficits del linguaggio e della reciprocità sociale sono tra di loro fortemente correlati e sono a loro volta correlati con una scarsa performance nei test neurocognitivi dell'intelligenza sociale. Questi risultati hanno importanti implicazioni per un'efficiente pianificazione degli studi di genetica del fenotipo autistico.

## **ANGELA VINCI**

### **L'APPROCCIO TEACCH PER MIGLIORARE LA QUALITA' DELLA VITA**

#### **INTRODUZIONE**

L'autismo è un disturbo generalizzato dello sviluppo caratterizzato da anomalie qualitative che riguardano l'interazione sociale, la comunicazione e la capacità immaginativa. A queste caratteristiche si associano deficit legati alla sfera della percezione, ai processi di astrazione e generalizzazione che determinano uno "stile cognitivo" particolare, basato sulla tendenza ad elaborare informazioni visuo-percettive e sulla difficoltà a comprendere tutto ciò che è astratto e simbolico. Tali deficit, come noto, possono essere causa di comportamenti problematici e di disagio psicologico. Da qui la necessità di utilizzare strategie educative che tengano conto delle peculiarità del soggetto autistico per il quale il mondo che lo circonda, ricco di simboli e significati risulta spesso confuso e incomprensibile. Il TEACCH rappresenta un modello valido in tal senso. Il programma TEACCH, infatti, suggerisce l'applicazione di strategie basate sull'adattamento dell'ambiente e una costante chiarificazione delle informazioni, nel rispetto delle persone con autismo e delle loro necessità individuali.

La relazione illustra i presupposti del TEACCH e le metodologie educative, affronta il problema della collaborazione con i genitori e della scelta di obiettivi in prospettiva della vita adulta. Saranno inoltre presentati i dati statistici relativi ad una sperimentazione condotta in Calabria

## **Catherine BARTHELEMY et collaborateurs**

### **Dall'esplorazione diagnostica alla ricerca : cooperazione con la famiglia.**

Se la ricerca ha tardato a svilupparsi nel campo dell'autismo, in questi ultimi anni, grazie allo sviluppo delle scienze cognitive, dell'imaging, della genetica in particolare, un numero crescente di équipes mediche e scientifiche si è impegnato in studi clinici o di base.

Il nostro intento è di sottolineare il ruolo centrale delle persone con autismo e delle loro famiglie nella dinamica di queste ricerche.

Queste persone vi sono implicate non tanto come "oggetti" di ricerca, ma quanto come "soggetti", attori, facilitatori della ricerca, in una sola parola come partners.

Questa cooperazione sarà illustrata nelle differenti tappe della ricerca.

I genitori, (o i nonni), del bambino con autismo sono spesso i promotori della domanda di valutazione diagnostica. Essi detengono, e ce li affidano con fiducia, gli elementi della storia del bambino e della sua traiettoria di sviluppo, e questo per tutta la vita.

La famiglia pone al ricercatore delle domande pertinenti, non necessariamente facili. A partire da questi interrogativi condivisi si elaborano le ipotesi, gli obiettivi di lavoro, le strategie di ricerca.

La partecipazione delle famiglie alla messa in atto ed alla revisione dei protocolli permette anche di garantire delle condizioni di ricerca ottimali dal punto di vista pratico ed etico.

E' da sottolineare il ruolo "federatore" delle associazioni di famiglie in questo movimento per la ricerca e la cooperazione con le istituzioni e gli organismi nazionali.

## **Vittorio Gallese (Università di Parma)**

### **The shared manifold hypothesis: Embodied simulation and its neural underpinnings in social cognition.**

The capacity to understand others as intentional agents, far from being *exclusively* dependent upon mentalistic/linguistic abilities, is deeply grounded in the *relational* nature of action. According to this hypothesis, an implicit form of "understanding" is achieved by modeling the *behavior* of other individuals as an *intentional action* on the basis of a motor equivalence between what the others do and what the observer does. Mirror neurons are likely the neural correlate of this mechanism. Action, however, is certainly not the only ingredient involved in our interpersonal relations. There is indeed a multiplicity of states that we share with our conspecifics, such as emotions, and our being subject to somatic sensations.

A new conceptual tool able to capture the richness of the experiences we share with others will be introduced: the *shared manifold* of intersubjectivity. I will posit that it is through this shared manifold that it is possible for us to recognize other human beings as similar to us. It is just because of this shared manifold that intersubjective communication and mind-reading become possible.

New empirical evidence suggests that the same neural structures that are involved in processing felt sensations and emotions are active also when the same sensations and emotions are to be detected in others. It appears therefore that a whole range of different "mirror matching mechanisms" may be present in our brain. This subpersonal architecture of simulation, originally discovered and described in the domain of actions, could well be a *basic* organizational feature of our brain, thus enabling our rich and diversified intersubjective experiences.

## Il Sistema Multiplo di Condivisione: La simulazione incarnata ed i meccanismi neurali alla base della cognizione sociale

### IN ITALIANO

La capacità di comprendere gli altri in quanto agenti intenzionali, lungi dal dipendere esclusivamente da competenze mentalistico-linguistiche, è fortemente dipendente dalla natura *relazionale* dell'azione. Secondo questa ipotesi, è possibile conseguire una comprensione implicita delle azioni altrui modellando il *comportamento* altrui come *azione intenzionale* sulla base di un'equivalenza motoria tra ciò che gli altri fanno e ciò che fa l'osservatore. I neuroni mirror sono verosimilmente il correlato neurale di questo meccanismo. L'azione tuttavia non esaurisce il ricco bagaglio di esperienze coinvolte nelle relazioni interpersonali. Ogni relazione interpersonale significativa implica infatti la condivisione di una molteplicità di stati quali le emozioni, ed il nostro essere soggetti alle sensazioni somatiche. Introduurrò un nuovo strumento concettuale che possa rendere conto della ricchezza e della molteplicità delle esperienze che condividiamo ogni volta che ci mettiamo in relazione con gli altri: il *Sistema Multiplo di Condivisione dell'Intersoggettività*. Tale sistema multiplo di condivisione ci consente di riconoscere gli altri come nostri simili e verosimilmente rende possibile la comunicazione intersoggettiva ed una comprensione implicita degli stati mentali altrui. Recenti evidenze empiriche suggeriscono che le stesse strutture nervose coinvolte nell'analisi delle sensazioni ed emozioni esperite in prima persona siano attive anche quando tali emozioni e sensazioni vengono riconosciute negli altri. Sembra quindi che una molteplicità di meccanismi di "mirroring" siano presenti nel nostro cervello. L'architettura funzionale della simulazione, originariamente scoperta a livello sub-personale nel dominio delle azioni, potrebbe costituire una caratteristica di base del nostro cervello, rendendo così possibili le nostre ricche e diversificate esperienze intersoggettive.

### **L. Michellazoo – L. Sabbadini**

#### **L'intervento logopedico nella sindrome autistica rispetto ad una prospettiva neuropsicologica**

La relazione presentata descrive la terapia logopedica nella Sindrome Autistica secondo una impostazione di tipo neuropsicologico.

Considerando che il disturbo del linguaggio nell'autismo non è puro ma si innesta su un disturbo comunicativo più ampio, l'intervento riabilitativo non può essere incentrato solo sul potenziamento della produzione linguistica espressivo verbale ma deve tener conto del particolare stile cognitivo e dei deficit sociali e comunicativi concomitanti.

Si descrivono dunque le metodologie applicabili alla comunicazione, sia utilizzando il codice linguistico sia utilizzando canali alternativi.

### **Giovanni Tarditi**

#### **Presidente Sez. Sicilia Ass. Nazionale Educatori Professionali ANEP**

#### **Favorire la comunicazione circolare e la sinergia tra operatori nell'intervento in favore di disabili**

La figura dell'educatore professionale si colloca all'interno della complessa organizzazione dei servizi a tutela del disabile, come tutore di un intervento unico e integrato. Le persone in difficoltà ricevono prestazioni da operatori e servizi differenti che spesso non si raccordano tra

loro. Accade che il disabile sia disorientato da indicazioni discordanti, i familiari non percepiscano il senso di alcune prestazioni e gli operatori incontrino difficoltà nel proporre prestazioni in armonia con un progetto unico. Per gli operatori si tratta della difficoltà di lavorare in rete. Nell'ottica di valorizzare gli interventi di tutti gli operatori, per favorire il coinvolgimento dei familiari e del disabile nel percorso di co-progettazione educativa occorre individuare linee guida, step, azioni tese alla tutela del disabile e al monitoraggio e valutazione dell'intervento. Si presentano esperienze di educativa territoriale a domicilio e in centro socio terapeutico, di mentoring e di consulenza educativa, sulla scorta di conoscenze dirette di servizi e di formazione rivolta a volontari, operatori e insegnanti che operano con i disabili.

## **Fulvia Castelli**

Institute of Cognitive Neuroscience, University College London,

### **The Valley task: understanding intention from goal-directed motion in normal development and autism.**

Computer animations were used to elicit attribution of goal-directed intention in children with autism (N=25), normally developing children (N=46), and adults (N=16+12). The animations depict a circle at a bottom of a valley rolling up and down and getting closer to the top. The circle's persistent motion and improving attempts evoke the attribution of the intention to reach the top, regardless of whether the circle fails or attains its goal. The study comprises two aims and it is presented in two separate sections. Part I investigates the ability to attribute an intended-goal to an abstract agent in the presence of its unsuccessful outcome. Children with autism are as able as controls to infer an agent's intended-goal on the basis of its repetitive movement and of its effort towards the target. Part II explores whether the agent's final outcome and its persistent movement have a different influence on the representation of an agent's intended-goal across different age groups. Results show a developmental change from preschool-age to adulthood, from an outcome- to a motion-based representation of goal-directed intention

## **Chris Frith FRS**

### **Theory of mind in autism and schizophrenia**

The term 'autistic' was originally coined by Bleuler to describe a feature of schizophrenia. However, clinicians subsequently recognised that childhood autism was distinctly different from childhood schizophrenia. Furthermore, if autism is associated with lack of theory of mind, as suggested by U Frith, then autistic patients should not be able to experience the kinds of hallucinations and delusions typically associated with schizophrenia. A symptom such as paranoia (believing that other people have malevolent intentions) involves attributing mental states to others. Nevertheless, there is now considerable evidence that many patients with schizophrenia have difficulty with theory of mind tasks. I shall discuss recent evidence from behavioural and neuro-imaging studies suggesting that there is a distributed brain system specialised in solving theory of mind problems that is under-active in autism and over-active in schizophrenia.

## **Cesarina Xaiz**

### **Intersoggettività, comunicazione e abilità sociali nella persone autistiche dall'infanzia all'età adulta**

Questo lavoro è una riflessione sugli interventi utili a migliorare il percorso di crescita, dal bambino all'adulto, nel campo comunicativo e sociale. Una breve descrizione delle tre aree di lavoro coinvolte, l'interazione sociale reciproca, la comunicazione, le abilità sociali, introduce le indicazioni di trattamento. L'analisi delle componenti dell'intervento in tre diverse fasi del ciclo di vita mette in evidenza che nell'approccio psicoeducativo l'efficace dell'intervento non deriva tanto dalla fedeltà a metodi precostituiti quanto dall'intreccio di tre fattori: la conoscenza dello sviluppo normale, la conoscenza delle caratteristiche dell'autismo, la conoscenza delle abilità possedute o emergenti della persona.

## **Geraldine Dawson**

### **The role of processing impairments in understanding the neural and genetic basis of autism**

This presentation will focus on event-related potential studies of face and emotion processing conducted with very young children with autism, developmental delay, and typical development. It will be shown that face processing impairments emerge very early in life in autism. The neural systems that mediate face processing appear to exist very early in life, offering the possibility that face processing impairment may turn out to be one of the earliest indicators of abnormal brain development in autism. Evidence suggests that the neural systems that support the development of face recognition are to some extent "hard-wired". Thus, face recognition impairments may be a genetically mediated functional impairment in autism. Alternatively, behavioral and neural abnormalities related to face processing impairments in autism might be secondary to deficits in attention to faces. Evidence suggesting that it is possible that face processing impairments might be mitigated by very early intervention will be discussed.

## **Enrico Micheli**

### **Unità e differenze all'interno dell'approccio Psicoeducativo al trattamento dei Disturbi dello Spettro Autistico**

La difficoltà che le famiglie dei bambini con autismo del nostro paese incontrano nel tentativo di ottenere servizi e trattamenti di qualità, aggiornati e al passo con la conoscenza scientifica crescente sull'argomento si accompagna a cattiva informazione e confusione per quanto riguarda i trattamenti oggi a disposizione. Questo lavoro presenta una discussione sui motivi della scelta "filosofica" di un trattamento all'interno dell'epistemologia scientifica e dell'approccio psicoeducativo e sulla necessità di chiarire alcune confusioni anche all'interno di tale approccio. Illustra quindi alcune dimensioni in cui le diverse facce, o scuole, dell'approccio psicoeducativo differiscono tra loro. Queste differenze e le reali esperienze di trattamento che ne derivano possono utilmente portare a maggiori conoscenze e a nuove sintesi. Occorre discriminare: è opportuno che risultati scarsi ottenuti a causa della condizione di partenza del bambino o, purtroppo, da cattiva organizzazione e

piresse applicazioni di modalità di intervento, non spingano all'abbandono di un approccio che può dare risultati nel tempo se bene applicato, per inseguire nuove mode o illusioni.

## **Thomas BOURGERON**

Université Paris 7, Pasteur institute

### **Genes for synaptic plasticity and autism**

Many studies lend support to a genetic basis for autism. The recurrence risk of autism in sib-ships is approximately 45 times greater than in the general population. Twin studies have also documented a higher concordance rate in monozygotic (60%-91%) than in dizygotic twins (0%-6%). On the basis of linkage analyses and/or chromosomal rearrangements, several chromosomal regions are candidates for susceptibility to this syndrome. We have analysed three regions on chromosome bands 6q16, Xq13 and Xp22.3, characterised three genes (GRIK2, NLGN3 and NLGN4) and examined the nucleotide diversity of these genes in families with autism or Asperger syndrome. On chromosome 6q16, one haplotype ( $P = 0.0004$ ) and one variation M867I ( $P = 0.007$ ) of the Glutamate Receptor Ionotropic Kainate 2 (GRIK2) are more maternally transmitted to the affected children. On chromosome X, we identified a de novo frameshift mutation in NLGN4, an X-linked neuroligin, segregating in a familial case of autism and Asperger syndrome. In a second family with two affected brothers, one with typical autism and the other with Asperger syndrome, we identified a R451C mutation in NLGN3 inherited from the mother. This mutation is changing a highly conserved arginine residue into cysteine within the esterase domain of this cell adhesion molecule.

Both GRIK2 and Neuroligins share common binding partners and seem to be specific to glutamatergic synapses. Among the various proteins involved in the establishment of the neural networks, cell adhesion molecules and kainate receptors are crucial factors for the formation of a functional synapse. Therefore, we hypothesise that a defect in these proteins may abolish formation, stabilisation and/or recognition of specific synapses essential for the communication processes that are deficient in subjects with autistic spectrum disorder.

## **Philippe EVRARD**

### **Développement cérébral et autisme**

L'autisme et les syndromes autistiques sont tous, d'une manière ou d'une autre, à la fois la conséquence et la cause de troubles du développement cérébral. Les travaux des dernières décennies, particulièrement ceux des Ecoles pédopsychiatriques de Tours et de Paris, ont établi et validé des phénotypes cliniques (séméiologiques) d'autisme à la fois robustes et multiples, qui rendent de grands services cliniques et permettent la recherche. Le concept de « comorbidité » a été utilisé par certains pour tenter de dégager des lignes de force méthodologiques et conceptuelles et des applications pratiques. La « comorbidité » a eu le mérite de souligner l'étiologie multifactorielle de nombreux problèmes de développement cérébral. L'utilisation de la « comorbidité » à toutes les sauces, basée parfois sur un consensus mou et opportuniste, a récemment suscité des débats épistémologiques forts qui soulignent les limites de la méthode. Tout cela a contribué à dégager des « phénotypes développementaux » de l'autisme et des syndromes autistiques.



• L'étude des phénotypes cérébraux structuraux s'est constamment poursuivie depuis la contribution de G. Robert DeLong en 1975, qui, malgré la modestie des observations initiales, révolutionna les attitudes à l'égard des autismes. Les contributions successives sur le phénotype structural, obtenues par la neuropathologie et par les imageries, se résument de la manière suivante :

➤ Troubles de la croissance cérébrale avec tendance précoce à la macrocéphalie (avec gradient postéro-antérieur), suivie ultérieurement d'un freinage de la croissance cérébrale

➤ Anomalies cérébelleuses (réduction du volume du cervelet ; réduction du nombre de cellules de Purkinje et des noyaux profonds du cervelet), anomalies temporales et associées (accroissement de l'entassement neuronal et diminution de la taille neuronale dans le système limbique - gyrus cingulaire antérieur, hippocampe, subiculum, cortex entorhinal, corps mamillaire, noyau médian du septum - ; anomalies mésiotemporales), du tronc cérébral (olive bulbaire), des ganglions de la base, du corps calleux (réduction des fibres callosales postérieures). Ces fréquentes anomalies morphologiques sont très significatives mais inconstantes et souvent secondaires. Le phénotype structural est difficile à « moyenner », car les cerveaux des autistes ont une considérable spécificité individuelle.

➤ Anomalies des « minicolonnes » néocorticales (augmentées en nombre et réduites en taille). Ces données récentes de grand intérêt requièrent confirmation.

• Le phénotype fonctionnel et ses conséquences développementales.

➤ Importantes modifications de la synthèse intracérébrale de la sérotonine (et de la densité de ses récepteurs) chez les enfants autistes. *Influence sur la corticogenèse et sur la maturation corticale.*

➤ Altérations des systèmes glutamate et GABA, à différents stades du développement. *Dans certaines séries, des manifestations épileptiques surviennent dans un tiers des cas et pourraient jouer un rôle dans la régression.*

➤ Elévations précoces de neurotrophines et de neuropeptides (BDNF [*brain-derived neurotrophic factor*], neurotrophine 4/5, VIP [*vasoactive intestinal peptide*], calcitonin gene-related peptide). *Causes, conséquences ou témoins de perturbations développementales précoces sur la constitution des unités corticales, des circuits et réseaux et sur la croissance cérébrale.*

➤ Réductions de la *reelin* et de Bcl-2 (données non confirmées). *Conséquences ou causes (guidance neurale ; signaux pour la cognition ; apoptose) ?*

• L'étude du génome fait l'objet d'autres exposés de ce symposium.

• L'exposé oral sera focalisé sur les points suivants : (1) Les anomalies des « minicolonnes néocorticales » : une donnée nouvelle qui transforme notre compréhension de l'autisme ou un phénomène secondaire ? (2) *Reeler* et *reelin*. (3) Gène MECP2 et transcription génique. (4) Le système VIPergique: une nouvelle voie de recherche sur l'autisme ?

### Neural development and autism. Philippe EVRARD

All varied conditions in the spectrum of autistic disorders are consequences and/or causes of neurodevelopmental disorders. Despite its heterogeneous character and its variations, the clinical picture of autism is a robust tool for clinical applications and for research. Comorbidity, with its classification artifacts and its clinical reality, invaded epidemiology and pathophysiology of autisms, including their developmental causation and mechanisms. Developmental phenotypes of autism and autistic syndromes derived from this research.

- Since the seminal contribution of G. Robert DeLong (1975), elucidation of « neuroanatomical phenotypes » expanded during the last decades on the basis of neuropathology and imaging :

- Excessive early brain growth (with a caudo-rostral gradient), followed by a reduced pace of brain growth.

- Cerebellar disorders (reduction of size and comparative neuronal depopulation of Purkinje and cerebellar nuclei) ; developmental disorders of temporal lobe (and topologically and functionally associated structures): increased packing density with reduced neuronal size in limbic system – *anterior cingulate gyrus, hippocampus, subiculum, entorhinal cortex, mamillary bodies* – , mesiotemporal abnormalities ; abnormal variations of inferior olivary nuclei (brain stem), median septal nuclei, basal ganglia, corpus callosum (posterior callosal fibers). These frequently reported morphological abnormalities are highly significant but inconstant and most are probably consequences of basic pathophysiological mechanisms of autisms. In addition, most autistic brains display highly individual and specific developmental features which make difficult to “average” them in simple topological models.

- Disturbances of the neocortical « minicolumns » (excessive numbers and reduced size). *These provocative recent data need to be confirmed.*

- Functional phenotypes and their developmental consequences.

- Conspicuous variations of intracerebral synthesis of serotonin (and of the density of its receptors). *Influence on corticogenesis and cortical maturation.*

- Alterations of glutamate and GABA at consecutive developmental steps. *Epileptic disorders occur in one third of cases of autism.*

- Early elevations of neurotrophines and neuropeptides (BDNF [*brain-derived neurotrophic factor*], neurotrophine 4/5, VIP [*vasoactive intestinal peptide*], calcitonin gene-related peptide). *Causes, consequences or witnesses of early developmental disturbances of cortical units, circuits, networks, and of brain growth.*

- Reductions of *reelin* and Bcl-2 (these data need to be confirmed). *Consequences or causes (neural guidance ; signals for cognition ; apoptosis) ?*

- Studies of the genome are discussed in other papers of this symposium. My comments will be limited to a few developmental properties of several genes reported as related or potentially related with autistic conditions, among which the following: *Genes of neurexins 3 & 4 (cloned in phenotype "autism"); AUTS1; AUTS2; AUTS3; MECP2 (methyl-CpG binding protein - 2); SLC6A4 / 5-HTT (serotonin transporter); 5-HTR 7 (serotonin receptor 7); GABRB3 (gamma-aminobutyric acid receptor subunit beta 3); UBE3A/E6-AP (ubiquitin-protein ligase); HRAS1 (c-Harvey-ras-1); HOXA-1 (Homeobox A-1); RAY1 ou FAM4A1 (suppressor of tumorigenicity 7); WNT2; RELN (reelin); ALDH51A1 (succinic semialdehyde dehydrogenase); HLA genes; GluR6 (glutamate receptor 6); ADSL (adenylosuccinate lyase); Mitochondrial transfer RNA (lys); HTR2A; Bcl-2; FOXP2 (speech-language disorder 1, FRAXA); SLC1A2 (glial high affinity GLU transporter). TSC1, TSC2, COH1: cloned in other syndromes associated with autistic signs.*
- Our talk will be focused on the following points : (1) Disturbances of the neocortical « minicolumns » : a powerful new tool or a secondary event? (2) *Reeler* and reelin. (3) MECP2 and genic transcription. (4) The VIPergic system : a new research pathway for autism?

#### Développement cérébral et autisme

L'autisme et les syndromes autistiques sont tous, d'une manière ou d'une autre, à la fois la conséquence et la cause de troubles du développement cérébral.

Les travaux des dernières décennies, particulièrement ceux des Ecoles pédopsychiatriques de Tours et de Paris, ont établi et validé des phénotypes cliniques (séméiologiques) d'autisme à la fois robustes et multiples, qui rendent de grands services cliniques et permettent la recherche. Le concept de « comorbidité »<sup>1</sup> a été utilisé par certains pour tenter de dégager des lignes de force méthodologiques et conceptuelles et des applications pratiques. La « comorbidité » a eu le mérite de souligner l'étiologie multifactorielle de nombreux problèmes de développement cérébral. L'utilisation de la « comorbidité » à toutes les sauces, basée parfois sur un consensus mou et opportuniste, a récemment suscité des débats épistémologiques forts qui soulignent les limites de la méthode. Tout cela a contribué à dégager des « phénotypes développementaux » de l'autisme et des syndromes autistiques.

<sup>1</sup> Issu de la santé publique (e.a. pour la gestion des hôpitaux), le concept de "comorbidité" a été proposé et défini par Feinstein en 1970 comme « toute entité clinique supplémentaire qui a coexisté ou a pu survenir durant l'évolution clinique d'un malade ayant l'étiquette morbide à l'étude (index disease) ». Le concept de comorbidité sous ses diverses formes (hétérotypiques et homotypiques; concurrentes et successives) a été à l'origine de recherches en santé publique, en physiopathologie multifactorielle et en épistémologie (causalités), avec des applications au diagnostic, à la prévention et au traitement. En psychiatrie, ce concept est devenu un outil de recherche multifactorielle et un moyen de dialogue entre les Ecoles psychiatriques, ainsi qu'entre la Psychiatrie et les autres disciplines médicales. Dans la mesure où ce concept est un outil de consensus, il constitue parfois aussi un frein à la recherche scientifique, surtout lorsqu'il est associé à des classifications morbides provisoires ou contestables basées sur le consensus et non sur l'étiologie ou la physiopathologie.

- L'étude des phénotypes cérébraux structuraux s'est constamment poursuivie depuis la contribution de G. Robert DeLong en 1975 (avec Steve Hauser et N. Paul Rosman), qui, malgré la modestie des observations initiales, révolutionna les attitudes à l'égard des autismes. Les contributions successives sur le phénotype structural, obtenues par la neuropathologie et par les imageries, se résument de la manière suivante :
  - Troubles de la croissance cérébrale avec tendance précoce à la macrocéphalie (avec gradient postéro-antérieur), suivie ultérieurement d'un freinage de la croissance cérébrale.
  - Anomalies cérébelleuses (réduction du volume du cervelet ; réduction du nombre de cellules de Purkinje et des noyaux profonds du cervelet), anomalies temporales et associées (accroissement de l'entassement neuronal et diminution de la taille neuronale dans le système limbique – gyrus cingulaire antérieur, hippocampe, subiculum, cortex entorhinal, corps mamillaire, noyau médian du septum – ; anomalies mésiotemporales), du tronc cérébral (olive bulbaire), des ganglions de la base, du corps calleux (particulièrement, réduction des fibres callosales postérieures). Ces fréquentes anomalies morphologiques sont très significatives mais inconstantes et souvent secondaires. Le phénotype structural est difficile à « moyenner », car les cerveaux des autistes ont une considérable spécificité individuelle.
  - Anomalies des « minicolonnes » néocorticales (augmentées en nombre et réduites en taille). Ces données récentes de grand intérêt requièrent confirmation.
  
- Le phénotype fonctionnel et ses conséquences développementales.
  - Importantes modifications de la synthèse intracérébrale de la sérotonine (et de la densité de ses récepteurs) chez les enfants autistes. *Influence sur la corticogénèse et sur la maturation corticale.*
  - Altérations des systèmes glutamate et GABA, à différents stades du développement. *Dans certaines séries, des manifestations épileptiques surviennent dans un tiers des cas et pourraient jouer un rôle dans la régression.*
  - Elévations précoces de neurotrophines et de neuropeptides (BDNF [*brain-derived neurotrophic factor*], neurotrophine 4/5, VIP [*vasoactive intestinal peptide*], calcitonin gene-related peptide). *Causes, conséquences ou témoins de perturbations développementales précoces sur la constitution des unités corticales, des circuits et réseaux et sur la croissance cérébrale.*

➤ Réductions de la *reelin* et de *Bcl-2*. *Conséquences ou causes (guidance neurale ; signaux pour la cognition ; apoptose) ?*

- L'étude du génome fait l'objet d'autres exposés de ce symposium. Je me limiterai ici aux aspects « développementaux » des études génétiques. Parmi les gènes qui ont été rapportés comme possiblement en relation avec des autismes, je citerai : *Genes of neuroligines 3 & 4 (cloned, phenotype "autism")*, *AUTS1*; *AUTS2*; *AUTS3*; *MECP2 (methyl-CpG binding protein - 2)*; *SLC6A4 / 5-HTT (serotonin transporter)*; *5-HTR 7 (serotonin receptor 7)*; *GABRB3 (gamma-aminobutyric acid receptor subunit beta 3)*; *UBE3A/E6-AP (ubiquitin-protein ligase)*; *HRAS1 (c-Harvey-ras-1)*; *HOXA-1 (Homeobox A-1)*; *RAY1 ou FAM4A1 (suppressor of tumorigenicity 7)*; *WNT2*; *RELN (reelin)*; *ALDH51A1 (succinic semialdehyde dehydrogenase)*; *HLA genes*; *GluR6 (glutamate receptor 6)*; *ADSL (adenylosuccinate lyase)*; *Mitochondrial transfer RNA (lys)*; *HTR2A*; *Bcl-2*; *FOXP2 (speech-language disorder 1, FRAXA, SLC1A2 (glial high affinity GLU transporter)*. *TSC1, TSC2, COH1: cloned in other syndromes associated with autistic signs. MECP2 (methyl-CpG binding protein - 2)*; *5-HTT (serotonin transporter)*; *5-HTR 7 (serotonin receptor 7)*; *GABRB3 (gamma-aminobutyric acid receptor subunit beta 3)*; *UBE3A/E6-AP (ubiquitin-protein ligase)*; *HRAS1 (c-Harvey-ras-1)*; *HOXA-1 (Homeobox A-1)*; *RAY1 ou FAM4A1 (suppressor of tumorigenicity 7)*; *WNT2*; *RELN (reelin)*; *ALDH51A1 (succinic semialdehyde dehydrogenase)*; *HLA genes*; *GluR6 (glutamate receptor 6)*; *ASL (adenylosuccinate lyase)*; *Mitochondrial transfer RNA (lys)*; *HTR2A*; *Bcl-2*; *FOXP2 (speech-language disorder 1)*. Je cite ces gènes ici pour le motif que certains d'entre eux ont un rôle ou ont différents rôles successifs sur le développement neural.

L'exposé oral sera focalisé sur les points suivants :

- (1) Les anomalies des « minicolonnes néocorticales » : une donnée nouvelle qui transforme notre compréhension de l'autisme ou un phénomène secondaire ?
- (2) *Reeler* et *reelin*.
- (3) Gène *MECP2* et transcription génique.
- (4) Le système *VI*Perigine: une nouvelle voie de recherche sur l'autisme ?